



【课堂聚焦·课堂新探】

鱼骨图在初中英语阅读主旨大意题中的应用探析

吴松林

(南宁市第十四中学, 广西南宁 531400)

【摘要】 鱼骨图是一种使复杂文章简单化、抽象问题具体化的解决文章主旨大意题的分析手段。在教学时, 教师可以运用鱼骨图呈现初中阅读文章的结构——“总—分”“分—总”“总—分—总”“并—列”, 提炼出更加具体和高效的理解文章的方法, 教会学生定位文章主题句的位置, 或者找出紧密联系的关键词, 从而更准确地概括文章的主旨。鱼骨图的应用, 可以激活学生的阅读思维, 充分发挥学生的主动性, 提高理解文章的动力。

【关键词】 初中阅读; 主旨大意题; 鱼骨图

阅读理解已成为中考英语的重要组成部分。在英语阅读理解中, 主旨大意题主要考查学生对文章主题和中心思想的提炼与概括, 是整体把握文章写作思路、分析文章逻辑和定位文章细节的基础。因此, 主旨大意题对阅读理解所有题型的解题具有举足轻重的作用。鱼骨图是一种能够将抽象、复杂的问题用具体、形象的方式表现出来的图形。借助鱼骨图, 我们可以将文章结构以直观、简洁的形式呈现出来, 为学生提供高效的解题思路, 提高他们对主旨大意题的解题能力。

一、鱼骨图来源及分类

鱼骨图由日本管理大师石川馨先生发明, 是一种发现问题“根本原因”的方法, 又名“因果图”。它看上去有些像鱼骨, 问题或结果通常标在鱼头处; 鱼骨上长出鱼刺, 按出现机会多寡列出产生问题的可能原因, 有助于说明各个原因是如何影响后果的(如图1)。

鱼骨图一般分为三类, 即整理问题型、原因型和对策型。整理问题型鱼骨图常用于各要素与特性值之间不存在因果关系而是结构构成关系的

情况; 原因型鱼骨图是鱼头在右, 呈现由因至果的逻辑关系; 对策型鱼骨图是鱼头在左, 凸显由疑问到解题思维的形成过程。问题的特性总是受到一些因素的影响, 画鱼骨图时要找出这些因素, 整理成层次分明、条理清楚的结构, 能够透过现象看本质^[1]。

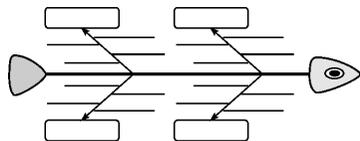


图1

二、鱼骨图在初中英语四类文章阅读主旨大意题中的具体应用

初中英语阅读理解题的文章类型主要分为“总—分”“分—总”“总—分—总”“并列”四种结构。“总—分”结构是先对文章观点进行整体概括, 然后分层叙述、说明或举例阐述。“分—总”结构则正好与前者相反。“总—分—总”结构是先有一个总述点明主题, 然后分层叙述, 最后再整体进行总结和升华。“并列”结构是各

【作者简介】 吴松林, 二级教师。

【基金项目】 广西基础教育教学改革质量提升项目“基于核心素养的初中‘普职融通’课程模块化实施的探索与实践”