



【课堂聚焦·课堂新探】

# 基于批判性思维的课堂追问策略

廖聪文

(肇庆市广宁县广宁第一中学, 广东广宁 526300)

**【摘要】**课堂追问是日常教学中培养学生批判性思维的有效方式,能帮助学生形成不盲从、不偏信的多元解读思维,提高其综合素养。文章列举了多种基于批判性思维的课堂追问策略,促使学生思维从肤浅走向深刻、从单一走向多元、从盲从走向批判、从片面走向全面。

**【关键词】**批判性思维;课堂追问;教学策略

批判性思维,是一种脱离事件本身,以更成熟、更全面、更客观的方式对事件进行多方评价的思维方式,能一定程度避免肤浅、盲从、片面。学生因生活经验的不足和见识面的局限,评价事物时会有一定的片面性,而培养学生看到事物本质,形成不盲从、不偏信的多元解读思维,正是综合素养的培育要求之一。笔者认为,学生思维水平的提高不能简单依靠学生自行提高,还需教师在日常的教学中对学生进行批判性思维培养。课堂追问是教师在课堂教学中常用的教学手段,如果能基于批判性思维进行课堂追问,既能充分利用日常教学培育,又有利于学生的深度学习,促进学生思维水平的提升。具体而言,教师的追问策略有以下四种。

## 一、从肤浅走向深刻

思维的肤浅性表现在只看到事物的表象而看不到本质。《普通高中语文课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)的“学习任务群6思辨性阅读与表达”中提到,要引导学生“学习思辨性阅读和表达,发展实证、推理、批判与发

现的能力,增强思维的逻辑性和深刻性,认清事物的本质,辨别是非、善恶、美丑,提高理性思维水平。”<sup>[1]</sup><sup>18</sup>由于学生阅读文本时容易停留在事物的表象,因此需要教师通过追问促进学生批判性思维的提升。具体而言,一线教师可以通过深层含义、环境描写、称呼三个方面进行追问。

### 1. 追问深层含义

很多时候,文字仅记录事件的发生过程,作者隐含的思想感情,或是人物行为背后的原因不一定会直接说明。学生在阅读时通常对故事情节兴趣勃勃,却不一定能看到隐蔽其中的背景和思想,因此教师要适当追问,促进学生养成思考文章背后深意的习惯。

《烛之武退秦师》中,烛之武表明自己年老无力只是表面现象。人物的行动必然有其原因,其内心想法并不会在第三视角的作品中直接说明,史书载体必然仅记录事件的前后发展,若要理解事件的内在原因,必须探究人物的内心思想。要理解烛之武先推脱后接受任务的矛盾行为,可以追问学生“烛之武说自己无能为力是不是真的?他的发言有什么深层的含义吗?”以告诉学生分

**【作者简介】**廖聪文,一级教师,广东省郑志平名师工作室学习成员。

**【基金项目】**广东省教育科研“十三五”规划2019年度教育科研项目“基于学科核心素养的高中语文课堂教学研究”(2019YQJK492);肇庆教育发展研究院2019年度教育研究课题重点课题“基于批判性思维的高中古代散文课堂教学实践研究——以高中语文人教版必修教材为例”(ZQJYY2019022)