



【课堂聚焦·特设专栏：三层级阅读教学微课设计（之一）】

精准聚焦，拾级而上：三层级阅读教学微课设计

黄伟

（南京师范大学教育科学学院，江苏南京 210097）

【摘要】为解决语文课堂中教学目标和内容大而空、庞而杂、主次不分、随意无序等一系列问题，文章从“精准聚焦、拾级而上”的设计思想出发，依据三层级解读理论，进行微课设计，以期从教学设计入手，促进语文课堂教学改革，构建语文课堂教学新生态，实现优质高效课堂。

【关键词】三层级解读理论；教学新生态；高效课堂

语文教师是高级读者，其阅读应是专业阅读。以教师身份进入专业阅读主要是为教学设计而谋划。

面对一篇课文，教师阅读时应该考虑：这篇课文为学生提供了哪些知识？哪些是可教且应教的语文知识？可以借此训练哪些方面的语文能力？进而可以培育哪些方面的言语思维？简言之，知识点、能力点、思维点在哪里？如何学到、掌握并转化为素养？

语文教师不能仅停留在对文本的基本思考上，更应该将这些思考作为读解、研课的着力点；也只有紧紧抓住、抓准了这几个方面，才是教对了地方，尽到了语文教师的职责，也才是兑现了叶圣陶先生“课文无非是例子”的语文教育思想。

但是，由于种种原因，语文教学常常呈现出零散、虚空的特点。对此，我们企望从教学设计入手以有效解决这一问题。我们秉持的设计思想便是“精准聚焦、拾级而上”，其理论依据是三层级解读理论，其呈现形式是微课。

精准聚焦，主要想解决语文课堂教学目标和内容大而空、庞而杂的问题。精准聚焦，是从一篇课文中提取两三个具体问题，这些问题明确指向学生需要学习的知识、需要训练的能力和需要

发展的思维。问题的选择不求面面俱到，只求精致准确，一个问题的解答和解决，就意味着学生掌握了某一项语文知识、获得了语文能力和言语思维的训练。具体而微的问题设计，能够引导教与学贴地行走、扎实练功，从而摒弃好高骛远、花里胡哨的作秀。

拾级而上，主要想解决语文课堂教学主次不分、随意无序的问题。拾级而上，就是教学内容循序渐进、由浅入深，从基础层到核心层再到高阶层，形成一个上下衔接、前后贯通的教学序列。这样的教学设计用来解决语文教学内容芜杂、板块零乱、逻辑关联缺乏等问题，使语文课堂教学形成逐步深入的思维进阶系统，以改变语文课堂教学看似热闹活跃实则在低水平层次上下晃荡的局面。

“精准聚焦、拾级而上”教学设计的依据是三层级解读理论^[1]。这一理论认为，阅读教学中的文本解读可以分为三个层级，即释义、解码、评鉴。释义解决阅读教学中的基础理解、基本读法问题；解码解决阅读教学中的关键性、核心层问题；评鉴解决阅读教学的深度思维和应用迁移问题。这三个方面都从解读的基本方式入手，力

【作者简介】黄伟，教授，教育学博士，博士生导师，主要研究方向为课程与教学理论、中小学课堂教学、学科教育。

【基金项目】国家社会科学基金全国“十三五”规划一般课题（BHA17015）