



【课堂研究】

# 跨界学习的课堂教学样态与策略

叶蓓蓓, 侯艳芳

(广西师范大学 教育学部, 广西桂林 541004)

**【摘要】** 跨界学习是学习者构建综合知识体系与生成灵活运用能力的重要方式。跨界学习的课堂主要着眼于教学目标的適切性、立足于教学实践的主体性、依托于教学内容的融通性与教学空间的多维性。教育者可从以下方面提升跨界教学的质量, 促进学习者能力的综合发展: 夯实教学知识, 关注学习者发展; 拓宽教学视野, 加强知识融通; 整合教学资源, 延伸课堂教学; 引导深度思考, 发展核心素养。

**【关键词】** 跨界学习; 教学样态; 整合教学

《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调发挥课堂作为教学的主阵地作用, 鼓励开展综合化的学科课程教学, 培养具有综合素质的人才<sup>[1]</sup>。同时, 知识的联系日益紧密也要求学习者具备整体性知识和灵活运用知识的能力。但研究发现, 我国课堂教学仍以分科教学为主、教学结构不合理, 教学过程未能充分体现学习者的主体性与互动性, 不利于学习者构建综合知识框架与综合运用知识, 影响学生核心素养的生成<sup>[2]</sup>。而“跨界学习”的提出, 有助于改变这一现状。跨界学习能够将现有的各种概念紧密联系起来, 立足不同领域、不同学习、不同文化的交叉点迸发出非凡的创新思维<sup>[3]</sup>, 强调学习者将知识相互贯通, 能够创造性地综合运用。由此可见, 跨界学习是促进学习者综合发展的重要途径, 研究者有必要进一步深入研究跨界学习理论对课堂教学的适应性实践, 以期促进学习者综合运用知识能力及核心素养的生成。

## 一、跨界学习的内涵本质

客观世界具有不可分割的系统性与整体性, 关于世界的知识也是一个紧密联系的整体。从整个历史发展来看, 知识是一个不断分化又不断综合的过程。而学习是学习者通过自身活动获得更高层次的生产组合、自我更正或者平衡化的自动调节过程<sup>[4]</sup>。显然, 在课堂场域中, 学习的发生需要学习者具备持续主动地调节、归纳、整合、运用已掌握的知识, 以寻求新旧知识的融合点来发展认知能力, 这更是核心素养的要求。囿于传统知识观, 课堂教学异化为以浅层知识的积累为主, 不利于知识运用与创新思维的生成<sup>[5]</sup>。跨界学习的课堂提供了学习者迁移与运用知识的空间, 是学习者发现自我优势的摇篮。关于跨界学习, 不同学者有不同界定: 有研究者将跨界学习看作打破不同学科、不同文化的壁垒, 跨出边界寻求多元素交叉的知识整合<sup>[6]</sup>。而有研究者认为跨界学习就是跨越边界的学习, 包括学习方式与学习思路的创新<sup>[7]</sup>。还有研究者认为跨界学习更包括

**【作者简介】** 叶蓓蓓, 博士, 教授, 博士生导师, 主要从事课程与教学论研究; 侯艳芳, 在读硕士研究生, 主要从事课程与教学论研究。

**【基金项目】** 2016年度广西高等教育本科教学改革工程项目重点项目“U-G-S模式下全科型小学教室培养的实践教学改革”(2016JGZ112)