



【课堂评论】

课堂教学的六级进阶（下）

黄伟

（南京师范大学 教育科学学院，江苏南京 210097）

【摘要】课堂教学可以分为六个层级，分别是教到、学到、学会、会学、会用、活用。教师循着六个层级层层递进、拾级而上，可以到达教学的理想境界，亦可以此来考查其课堂教学在哪一层级，进而反思其课堂教学质量和演进路线。

【关键词】课堂教学；六级进阶；教学质量

（续上期）

四、“会学了”意味着什么？

“在信息化时代，知识的更新迭代超乎任何人的想象，若以‘学会’更多知识为目标，无论教师还是学生都将陷入无穷无尽地追逐知识、疲于奔命也难以穷尽的状态；况且，知识过时的速度飞快，即便学生时期学得再多，走入社会时其所学所知也可能早已过时，唯有凭借高强的学习能力才能在瞬息万变的社会随时获得生活和工作所需的新知。”^[2]可是，我们的教学目标和主旨大都定位在“学会”上，且还停留在粗浅理解的层次。事实上，我们的教学目标更多地应该确定在“会学”上。“会学”才是一生必需的技能，才是终身发展的动力机制。

在对“学会”和“会学”关系的认识和处理上，仍有需要澄清和正确对待的几个问题。有人说，“学会”与“会学”是一对孪生姐妹，这话不无道理。“学会”与“会学”都是学习家庭的主要成员，相互支持、相得益彰。但细加考查，在这对姐妹中，“学会”是姐姐，而“会学”是妹妹，这在课堂教学中表现得最为明显。人生来

就有好学之心，但并非生而具有“会学”能力。“会学”方法、“会学”能力有必要在课堂上加以训练与培养。具体地说，课堂教学应该由“学会”走向“会学”。

首先，利用“学会”培养学生的成就感和兴趣点，促发学生自主自觉地展开新的学习。这时先前的“学会”不仅能给他带来信心，同时也指明了新学的路径，先学的“学会”便是新学的样例。

其次，在“学会”之后，通过评价检测、反思反馈、检点总结的方式来提炼学习方法，对先学的方法进行整理和优化。这样做不仅巩固、提升了先学，而且可以用来提醒、指导后面的新学。

最后，在课堂教学中，应该有意识地把学习策略和自我监控作为重要的教学内容，在教学过程中指导学生省察并自觉运用学习策略，即在学习过程中学习“策略与方法”。

以上仅从“学会”与“会学”的关系维度来论述如何在“学会”的过程中达成“会学”的目标。事实上，“会学”能力的培养应该贯穿整个教学乃至课程实施的过程。从这个角度上说，培养学生“会学”的意识与能力可从以下几个方面着手。

【作者简介】黄伟，教育学博士，教授，博士生导师，主要研究方向为课程与教学理论、中小学课堂教学、语文学科教育。