



【课堂研究】

# 追求有梯度的课堂

戴启猛

(南宁市教育科学研究所, 广西南宁 530012)

**【摘要】**为让每一个学生在课堂获得不同程度的提升,教师在课堂教学中要有分层教学意识和智慧、分类指导的设计和举措,以及多维评价的理念和行动,落实因材施教的教学原则,追求有梯度的课堂。

**【关键词】**分层教学;因材施教;多维评价;有梯度的课堂

到了初中阶段,学生在数学学习中的个体差异逐渐显现出来,且出现较大的差距,这就要求教师在课堂教学中要有分层教学意识和智慧,分类指导的设计和举措,多维评价的理念和行动,追求有梯度的课堂,以帮助每一个学生在课堂中获得不同程度的提升,体会自己的独特和精彩。

## 一、分层教学,分类指导,追求有梯度的课堂

分层教学是指教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向,把学生科学地分成水平相近的群体并区别对待,这些群体应在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。因此,分层教学又称分组教学、能力分组,学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组,教师根据不同班组的实际水平进行教学。

在教学资源紧缺的地区,笔者认为分层教学不是西方发达国家已经实施的分层走班模式,而是应在现有的教学行政班内,从各个层次学生的实际出发,通过确定不同层次的目标,进行不同层次的教学、辅导和检测,使每个学生都得到充分的发展。或是在具体的教学中实施“分层互

动”的教学模式。这种“分层”是一种隐性的分层,教师要通过调查和观察,掌握班级内每个学生的学习状况、知识水平、爱好特长及社会环境,将学生按照心理特点分组,形成一个个学习群体。利用小组合作学习和成员之间的互帮互学形式,充分调动师生和学生之间的积极性,为每个学生创造整体发展的机会。特别是对于学生间的人际互动,教师应利用学生层次的差异性与合作意识,形成有利于每个成员协调发展的集体力量。笔者以人教版数学九年级上册“圆周角”教学为例,谈谈自己的一些做法和体会。

### (一)从学生实际出发,确定不同层次的教学目标

通过课堂观察和分析,笔者将教授班级的学生分成三种类型:一是学习基础较好、思维敏捷的学生,他们对之前学习圆的有关性质及圆心角等知识掌握得比较扎实,对接下来圆周角概念以及分类证明的学习有比较强的信心;二是学习基础一般的学生,他们需要跟着教师的教学思路进行学习,对分类证明圆周角定理、为什么要分类证明、怎么分类等问题的理解有一定难度;三是学习基础较差的学生,他们不但对前面所学的知

**【作者简介】**戴启猛,正高级教师,广西特级教师,广西八桂教育家摇篮工程学员,广西师范大学教育学部特聘研究员,现任南宁市教育科学研究所所长。