



【课堂研究】

依托课程标准与教材的整本书阅读教学

——以《乡土中国》为例

王国文，王 珊

(合肥市第十中学，安徽合肥 230000)

【摘要】整本书阅读在我国语文教学中具有重要地位。面对走进教材、走上课堂的整本书阅读，教师应依托课程标准和统编教材确定整本书阅读目标，培养学生阅读兴趣，重视通读全书，在课堂中组织情境阅读活动，以提升“这一类”书的阅读经验，保证整本书阅读教学规范而有效，摆脱整本书阅读的现实困境。

【关键词】课程标准；统编教材；整本书阅读

自《乡土中国》等书作为整本书阅读书籍引入高中语文统编必修教材后，整本书阅读成为日常基本教学任务。但具体实践时却令许多教师感到为难：学校的备课与教学追求内容一致、进度统一，而学生阅读整本书的进度相较精读课文更不可控，加之其他因素的影响，整本书阅读的推行并不顺利。其实，整本书阅读的选定书籍既然编入了现行教材，其与我国课程标准及统编教材的契合度必然更高、适应性更强，较之以前的“各行其政”，现在的教学策略不仅能保证一线教师的整本书阅读教学规范而有效，还便于阅读教学的多方面协调。本文以《乡土中国》为例，谈谈如何依托课程标准与统编教材，突破当下整本书阅读困境。

一、心有目标，眼有整体

《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“课程标准”）课程内容中要求“……引导学生通过阅读整本书，拓展阅读视野……提升阅读鉴赏能力，养成良好的阅读习惯”^{[1]11}，并且要求学生“在阅读过程中，探索阅

读整本书的门径”^{[1]11}，要求教师“重在引导学生建构整本书的阅读经验与方法”^{[1]12}。统编教材在《乡土中国》的阅读指导中提出了阅读的总要求：“读通、读懂，理解基本内容，并力求触类旁通，掌握学术著作的一般读法。”^{[2]50}也就是说，依托课程标准及教材要求，教师可以确定《乡土中国》的整本书阅读教学重点为：读好“这一本”书，教好“这一类”书，激发学生阅读兴趣，掌握学术著作和整本书的阅读方法，让学生学会阅读。

据此，笔者将《乡土中国》整本书阅读教学目标概括为：

1. 激发学生阅读兴趣，引发阅读期待，引导学生综合运用精读、略读和浏览等方法读通、读懂《乡土中国》，认识中国乡土社会的结构和特点。
2. 理解书中的重要概念，把握作者的学术观点，探究作品的语言特点和论述逻辑。在阅读中发现问题，发展和提升思维水平。
3. 积累学术类著作的阅读经验，触类旁通，掌握学术著作的一般读法，提升阅读和表达能力。
4. 阅读相关评论和其他资料，把握本书价值

【作者简介】王国文，合肥市高中语文学科带头人，合肥市优秀教师；王珊，二级教师。

【基金项目】安徽省教育研究科学项目“基于学习任务群的整本书阅读实践研究”（JK19003）