



【课堂内外·教育管理】

小学传统文化教育实践中的礼育探索

——以桂林市卓然小学为例

叶琴珍

(桂林市卓然小学, 广西桂林 541004)

【摘要】 传承中华优秀传统文化, 对增强中华民族的文化自觉和文化自信、建设中国特色的社会主义文化强国有重要意义。以立德树人为根本任务, 挖掘中华优秀传统文化价值内涵, 开展小学传统文化教育实践, 培养社会主义建设者和接班人, 尤为必要。在小学传统文化教育实践中, 应充分挖掘儿童礼育中“童蒙养正”的独特价值。桂林卓然小学以践行“心之礼、行之礼、事之礼”为礼育内容, 通过探索多位一体的礼育实施途径, 为小学传统文化教育实践的礼育探索提供了可借鉴案例。

【关键词】 传统文化; 礼育; 童蒙养正; 价值

传承中华优秀传统文化, 对增强中华民族的文化自觉和文化自信、建设中国特色的社会主义文化强国有重要意义。2017年, 中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》, 要求全社会传承发展中华优秀传统文化, 大力弘扬“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的核心思想理念, “自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲”的中华传统美德, 以及“有利于促进社会和谐、鼓励人们向上向善”的思想文化内容^[1]。

“教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。”^[2]在小学教育中, 以立德树人为根本任务, 挖掘中华优秀传统文化价值内涵, 开展小学传统文化教育, 培养社会主义建设者和接班人, 尤为必要。但在小学传统文化教育实践中, 一些学校对小学生学习传统文化的意义、学

习内容选择、学习时间安排、学习效果评价、与现实生活衔接等问题缺乏整体性思考和统筹安排, 传统文化教育的形式比较单一, 不能系统地形成传统文化教育实践特色。

桂林卓然小学(以下简称“卓然小学”)为广西师范大学附属小学, 多年来一直坚持传统文化教育实践。学校选取礼育作为重点, 进行小学传统文化教育实践的礼育探索, 深入挖掘礼育育人价值。近年来, 卓然小学的礼育(以下简称“卓然礼育”)取得了良好的效果, 现与各位分享我们的实践成果。

一、童蒙养正: 小学礼育的价值追求

礼育, 就是礼的教育, 即把礼作为培养人、教育人的重要手段。在中国历史上, 以孔子为代表的儒家思想对中国文化的传承起到了重要作用。儒家思想的核心是“仁”和“礼”。“轴心时代的

【作者简介】 叶琴珍, 桂林卓然小学校长, 广西特级教师, “八桂教育家摇篮工程”培养对象, 广西师范大学教育学部特聘研究员。