



【课堂聚焦·课堂新探】

小学生词语学习方法指导策略

陈敏

(贵港市港南区第一小学, 广西贵港 537100)

【摘要】词语如同句子和文章的骨血。小学阶段的课外阅读中,词语的学习非常重要。为了让学生读懂课外文章中的词语,提高课外阅读能力,教师可从语音、语义、语用、评价四个方面以词语为中心展开教学,让学生从易到难结合课外文章加以练习,培养独立阅读能力。

【关键词】课外阅读;词语;教学策略

《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称《课标》)提到,语文课程要让学生“具有独立阅读的能力,学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感,注重情感体验,发展感受和理解的能力”^[1]。课外阅读一直是语文教学的难点,怎样培养学生独立阅读能力,让小学生能真正读懂一篇文章?这需要教师按照“读懂词语”“读懂句子”“读懂段落”“读懂篇章”的顺序,从易到难,逐项教给学生阅读的方法、规律,并结合课外文章加以练习。

词语如同句子和文章的骨血,小学阶段课外阅读中词语的学习尤其重要。经过多年的探索,笔者在引导小学生独立阅读的过程中,总结出了一套词语学习方法:词语的语音学习法、词语的语义学习法、词语的积累与运用学习法、词语的评价学习法。学生通过以上方式学习词语,可以达到“举一反三”的效果。

一、语音学习法

《课标》在小学第一、第二、第三学段的阅读教学中都提出了用普通话正确朗读课文的要求。阅读时,正确读出文章中字词的读音,是小学生课外阅读最基本的要求。我国汉字具有一字多音的特点,同一个汉字在不同的语言环境中意义不同,读音也会相应改变。这就要求教师教会学生

正确把握据词意变更读音的学习方法。以下面的段落为例:

离正式考试只有两分钟了,我如坐针毡,猛听得背后“咔嚓”一声,我惊奇地(de dì)回过头,申明将一截断尺递到我手里。我愣住了,“多漂亮的新塑料尺呀!……”我想不下去了,顿时,一股暖流流遍全身,我深情地望了望申明,他正拿着另一截断尺,冲(chōng chòng)着我点头微笑。我控制不住内心的激动,一只手紧紧地握着断尺……^[2]¹⁷⁹

段落中的多音字“地”和“冲”是学生阅读本段文字的难点。教学时,教师可引导学生采用读一读、查一查、想一想的方法,确定多音字在文中的读音。首先是读,培养学生良好的语感,明确该字所在的语言环境。其次是查,查字典看看这个字在不同读音下分别表示什么意思。“地”读“de”时,表示助词;读“dì”时,表示名词。“冲”在读“chōng”时,一般表示动作,如“冲洗”,有时也用于名词,如“韶山冲”;读“chòng”时,指“面对”“劲头儿足”“表示动作的方向”等意思。最后是想,想一想这个字在这段话中是什么意思,只要确定了意思,读音也就确定了。经过语音学习法的指导,学生很快就

【作者简介】陈敏,高级教师,广西特级教师,贵港市首届教坛明星,十佳青年教师。