



【课堂聚焦·教学设计】

英语教学设计的“五化”原则阐释及案例分析

骆北刚, 段瑜

(石河子大学 外国语学院, 新疆石河子 832000)

【摘要】教学设计是教师教学理念的外化,是教学有效性的重要影响因素。作者从内涵上探讨了有效教学设计的“五化”原则,即教学目标具体化、教学过程合理化、教学活动精细化、教学反馈人性化以及作业任务区别化,并通过案例对“五化”原则的操作进行了分析,旨在为中小学英语教师教学设计提供建议。

【关键词】教学设计;“五化”原则;案例分析

一、引言

教学作为实践活动,其实践效果主要取决于教学者自身思想与行动的统一程度,而教学设计是教师教学理念的外化,是联结教学思想和教学实践的中介。教学设计能够有效促进教学理论和教学实践的融合与创新,能够预知课堂教学中可能出现的各种实际问题,并提前做好应对方案,对实际的教学过程具有显著的指导作用,能够提高教学的系统性和目的性。当代教学设计大师加涅指出,教学设计是一个系统地规划教学系统的过程^[1]。教学设计的系统性是基于课程内容、学习者学习逻辑而实现的,指向课堂教学效果,具有预设性特征。

在当前的中小学英语实践教学中,教学设计一直是被教师忽略的一个重要因素。无效的教学设计不仅是阻滞教学有效性提升的诱因,同时也是制约教师学科教学能力发展的因素。因此,如何使教学设计能够更为有效地促进教师教学能力的提升,提高教学质量,成为本研究的核心关照。

二、有效教学设计的理论依据:生本思想

生本思想的教学观,最早由美国人本主义心理学代表人物罗杰斯提出。就教育而言,生本思想的实质是立足学生的个人发展,尊重学生的主体意识。生本思想是一套促进学生发展的具体方法论体系,核心理念是尊重学生所拥有的各项权利。心理上,尊重学生的合理需求,使其获得尊严,保护学生的自信心,促进其形成健全人格;学习上,了解学生的实际情况,发现其所处的困境,为他们创造良好的环境,促进学业进步;思想上,帮助学生开阔视野,消除极端或偏狭的观念,形成积极正确的世界观和人生观。^[2]

基于此,研究者认为,教学设计应具有以下特征:充分满足学生情感需求、充分关照学生认知水平、充分唤醒学生内在动机、切实将教学设计化为学生学习行为。综上所述,本研究提出教学设计的“五化”原则:教学目标具体化、教学过程合理化、教学活动精细化、教学反馈人性化、作业任务区别化。

【作者简介】骆北刚,副教授,硕士研究生导师,主要从事英语教育和教师教育研究;段瑜,石河子大学外国语学院在读硕士研究生,主要从事英语教学和教师教育研究。

【基金项目】石河子大学2018年研究生教育教学改革项目“微格教学课程微活动教学模式的应用研究”(2018Y-JGFF05)