



【课堂聚焦·课堂新探】

依托单元话题 编制听力测试

陈玉松¹, 徐静芳²

(1. 江苏省锡东高级中学, 江苏无锡 214105;

2. 江苏省无锡市教育科学研究院, 江苏无锡 214101)

【摘要】当前, 英语教师编制的听力测试存在诸多问题, 如文本内容与学习内容无关; 听力教学与考试脱离; 听力训练时学生更关注结果, 而非技能的掌握等。研究者从听力理解的实质、特征和考查的内容进行分析, 提出了依托单元话题和学习内容编制听力测试的原则和依据。

【关键词】单元话题; 听力测试; 编制原则

一、引言

作为语言运用能力之一的听的技能, 在高中英语学习中占据重要位置。无论是阶段性的单元测试, 还是总结性的期中、期末考试, 听力测试都举足轻重。高中英语听力测试共 20 道小题, 全部采用特殊疑问句, 几乎涵盖所有的疑问句类型, 选项为“三选一”。听力测试通常分为两节: 第一节是五段简短对话, 每段对话后有一道小题, 只播放一遍, 主要考查学生听力微技能的掌握。第二节包括五段对话或独白, 共 15 道小题, 每段材料播放两遍, 主要考查学生对较长对话或短文的整体理解和把握能力, 以及对细节的归纳综合与判断推理能力。

笔者从多年的教学实践中发现, 当前英语教师编制的听力测试存在诸多问题: 听力文本与学生学习内容无关; 听力教学与考试脱离; 听力训练时学生更关注结果, 而不是技能的掌握等。

鉴于此, 笔者认为教师有必要针对教学内容和考试模式设计合理、有效的听力测试, 帮助学生巩固、补充英语语言知识, 并在听的过程中训练听力技能, 提高英语听力理解能力。随着信息技术的发展, 各种音频软件为教师录制听力提供

了技术可能。可见, 教师针对教学内容编制听力测试既是必要的, 也是可行的。

二、听力测试的实质、特征和考查内容

1. 听力测试的实质

听力测试通常以对话或独白的语篇为载体, 要求学生在语言运用的具体场景中听音辨意, 主要考查学生对所听信息的正确理解能力和快速反应能力。根据信息加工理论和认知学习理论, 听力理解是一个积极的信息处理过程, 是对信息进行积极筛选、储存和再构建的过程^{[1]25-30}。听力理解过程实际上不是听话人被动地接受, 而是在积极参与的过程中用自己已有的知识(包括语法、词法、常识等)对所听到的内容解码, 然后进行筛选、过滤、整理、分类, 进行重新组合的过程^[2]。和阅读理解题不一样, 学生在做听力测试题时, 只能看见听力试题, 而不能阅读听力文本。听力测试前, 学生往往会先浏览问题和选项, 进行一定的预测并做简单标记。听力测试开始后, 学生会边听录音边进行答题。因此, 完整的听力测试编制既包括听力文本, 也包括针对听力文本的问题和选项设置。

【作者简介】陈玉松, 高级教师; 徐静芳, 无锡市教育科学研究院英语教研员。