



【课堂研究】

# 学习进阶指导下 培育综合思维素养的教学实践与研究

刘一明

(北京交通大学附属中学, 北京 100081)

**【摘要】**综合思维作为地理核心素养的重要组成部分,是地理学科重要的思想和方法。学习进阶关注学生的认知发展过程,与核心素养关系密切。研究者在学习进阶理论指导下,基于综合思维素养的内涵与表现,围绕“自然地理环境整体性”的教学内容,设计了培育综合思维素养的学习进阶体系,并应用于教学实践。实践证明,围绕核心素养建构的学习进阶体系具有较高的实践指导意义,是培育地理核心素养的有效路径。

**【关键词】**学习进阶;综合思维;教学实践

《普通高中地理课程标准(2017年版)》(以下简称新课标)围绕立德树人的根本任务,提出了地理学科的四大核心素养。作为地理核心素养之一的综合思维,是地理学科重要的思想和方法,与其他三大素养关系密切。如何准确地理解综合思维,如何有效培育综合思维,如何科学评价综合思维,成为当前地理教学研究内容的一部分。笔者以“自然地理环境整体性”一课为例,介绍教师在课堂教学中如何利用学习进阶理论,开展综合思维素养的培育,以期探索出培育地理核心素养的有效路径。

## 一、学习进阶与核心素养

学习进阶最早由美国国家研究理事会(NRC)提出,是“对学生在一个较大时间跨度内,学习和探究某一主题时,所遵循的连贯的、逐步深入的思维路径的假定性描述”<sup>[1]53-59</sup>。学习进阶以核心概念和关键能力为中心,认为学习是一种不断

积累、螺旋式发展的过程,学生对核心概念的理解以及关键能力的形成不是一蹴而就的,而是需要经过许多个不同的中间水平<sup>[1]53-59</sup>。学习进阶由进阶起点和终点、进阶变量和维度、水平层级与表现等要素组成。学习进阶因关注学生的认知发展过程,受到国内外教育领域的广泛关注,并被应用到教学实践中。一方面,从宏观的课程论出发,学习进阶用于指导课程建设,成为课程研发、课程标准制定以及学业质量评估的参照物。另一方面,从微观的教学论出发,学习进阶用于指导教学实践,融入教学内容整合、教学设计以及教学评价。

2014年印发的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出,“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”<sup>[2]</sup>。核心素养的培养不是一蹴而就的,需要在不同学段以及日常的课堂

**【作者简介】**刘一明,一级教师。

**【基金项目】**北京市教育科学“十三五”规划2017年度一般课题“核心概念统摄下的中学自然地理教学内容进阶研究”(CDDDB17206)