



【课堂研究】

# SWOT 视角下区域英语深度学习教学研究的探索

李 蔓<sup>1</sup>，施慧芬<sup>2</sup>

(1. 柳州市鱼峰区教研室，广西柳州 545000；2. 柳州市德润小学，广西柳州 545000)

**【摘要】** 教育改革发展背景下，区域教研有利于促进区域内教学研究的均衡发展，有利于英语课堂教学的增效。文章借助SWOT分析法对广西柳州城区调查的数据进行分析，提出区域教研的优势、劣势、机会和威胁，进而制订相应的教学方法、策略、原则，推动区域英语深度学习的教学研究。

**【关键词】** 区域教研；SWOT；深度学习

## 一、引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，将“坚持以人为本、全面实施素质教育”作为教育发展的战略性主题<sup>[1]</sup>。英语课堂教学，要求学生进行深度学习，掌握学科核心知识、本质及思维，理解学习的整个过程，树立正确的、积极的情感态度价值观，成为既有自主性、独立性、创新性又有团队协作精神的优秀学习者。

当前，广西柳州城区（以下简称城区）单个学校的教研力量薄弱，仅凭个别教师的一己之力，难以深入研究深度学习。区域教研以学生为主体，从弱弱联合、抱团取暖，到整体做强、组团发展，能够达成资源共享、优势互补、协同发展、整体提升的共同愿景。

为进一步了解城区中小学英语教师开展课题研究的现状，区域教研组运用SWOT分析法对城区的学校及教师教研情况进行分析与评价，以探索英语深度学习的教学途径。

## 二、SWOT分析法的理论及意义

SWOT分析法最早由美国旧金山大学的管理学教授海因茨·韦里克在20世纪80年代初提出。SWOT是分析业务单位环境的有效工具，对业务单位的优势（Strengths）、劣势（Weaknesses）、机会（Opportunities）、威胁（Threats）进行分析和评价。SWOT分析法的具体做法是把对企业经营有影响的各种宏观因素和微观因素一一列出，然后评价这些因素对企业发展而言是优势还是劣势，是威胁还是机会，再采用适当的加权方法，计算企业总体的环境情况<sup>[2]</sup>。运用SWOT分析法，对“基于区域教研组的英语深度学习的课堂教学研究”课题（以下简称深度学习课题）所处的境地进行全面、系统、准确的研究，分析其内部优势、劣势以及外部机会、威胁，从而制订相应的教学方法、策略、原则等。

课题组通过“问卷星”的形式，对城区94名小学英语教师和4704名中小學生进行专项调研，借助SWOT分析法对数据结果进行分析，为

**【作者简介】** 李蔓，高级教师；施慧芬，一级教师。

**【立项课题】** 广西教育科学“十三五”规划2019年B类重点课题“基于区域教研组的英语深度学习的课堂教学研究”（2019B223）