



【课堂聚焦·备考研究】

高三思想政治客观题“三阶四环”讲评模式

向小琴

(成都市玉林中学, 四川成都 610041)

【摘要】高三阶段加强测试与反思是应对高考的有效手段,而对于一轮接一轮的测试而言,“三阶四环”教学模式是思想政治客观题习题讲评的有效方式。文章从教学实践案例出发,以经济生活方面的习题为例,对如何在客观题习题讲评中践行“三阶四环”讲评模式进行探究。

【关键词】高考; 思想政治; 习题讲评

随着考试制度的改革及新课标的颁布,高考客观题考试走向以核心素养立意。高考人才选拔的特性,使之注重在有限时间内体现学生运用学科思维和学科方法分析、解决问题的能力。在此背景下,想要高三学生在有限时间内,将日常学习和做题实践中掌握的知识、技巧巩固,熟练运用学科思维和学科方法解题,测试是最常用的有效手段,而测试之后的习题讲评也就成为教学过程中极为关键的一个环节。“三阶四环”讲评模式是有效提升讲评效果,增强学生客观题解题能力的有效抓手。

“三阶”指学生认知的三个阶段,即知识的浅层加工—知识与能力的深度建构—能力与素养的自我提升。学生对习题的初步认知到最后落实为核心素养,需要经过“感性认识”到“理性认识”的阶段,要透过对习题的理解到能够运用学科思维和学科方法达成知识的迁移,最后才能形成核心素养要求的品格与关键能力。“四环”指教师根据学生认知的三个阶段构建习题讲评的四个教学环节:学生自主释疑—课中答疑解惑—知识逻辑构建—巩固反思提升。四个环节充分发挥学生主体地位,遵循了学生认知自然发展的规律,教师在此基础上发挥主导作用,推进教学目标的达成。下面笔者以经济生活方面的客观题为例,从教学实践出发,谈谈如何在习题讲评中运用

“三阶四环”模式进行讲评。

在完成经济生活模块的复习后,笔者认真研读了高考考纲及考试说明,并给学生安排相应的测试,以了解学生的实际掌握情况。该测试所设置的题目几乎覆盖经济生活方面全部考点,总计24个客观题,并在测试后对学生错误率较高的题目进行分析。因为只有掌握了学生的整体情况和个体差异,教师才能基于学情引领学生分析错因、澄清概念、深化认识,并总结出解题的正确方法与规律,培养学生解决问题的能力。

一、学生自主释疑

作为第一个教学环节,学生自主释疑基于学生认知阶段知识的浅层加工,通过学生个人的自主分析和学生互助解决错题,充分发挥了学生的主体作用,让学生在自我释疑中内省,在小组合作中发挥互助的力量,共同提升能力与素养。

首先,分析错题,自我释疑。以核心素养立意的高考指向学生素养的提高和能力的提升,此中关键在于学生自身,因此习题的讲评必须着力于学生的自我提升。笔者在得出测试成绩后立即要求学生在正式进入习题讲评课前完成自主释疑,以提高课堂教学效率。学生通常在自我反思后已能厘清一些因为粗心和知识点混淆而答错的题目,余下即是学生未能真正理解的错题,这一部分正

【作者简介】向小琴,二级教师,研究方向为高中教学实践、中学德育实践。