



【课堂聚焦·课堂新探】

# 高中英语阅读隐性分层教学模式探究

王艳玲

(商丘市回民中学, 河南商丘 476000)

**【摘要】** 阅读课是高中英语教学的重要课型, 但当前的高中英语阅读教学存在许多问题。为提高高中英语阅读教学的实效, 提升各个层次学生的阅读水平和英语综合应用能力, 文章从界定隐性分层教学模式出发, 分析了其在高中英语阅读教学中应用的理论基础和可行性, 并从学生主体分层、教学目标分层、教学活动分层、课后作业分层四个方面, 结合具体阅读教学实例, 探讨隐性分层教学模式应用于高中英语阅读教学的过程。

**【关键词】** 高中英语; 阅读教学; 隐性分层教学模式; 个体差异

## 一、引言

阅读课是高中英语教学的重要课型。阅读教学不仅可以培养学生通过文本获取信息和加工信息的能力, 还可以培养学生良好的阅读习惯, 激发学生的阅读兴趣, 掌握有效的阅读策略和技能, 推进学生英语核心素养的良好发展。但是目前高中英语阅读教学存在不利于学生阅读能力发展的问题, 主要表现为: 偏重传统授课模式, 强调整齐划一, 忽视学生个体差异; 偏重对英语词汇、句型等语言知识的理解与记忆, 忽视语境的作用; 偏重对文本内容片段化和割裂式的理解, 忽视对全文的解读; 偏重读和写等静态单向的课堂教学模式, 忽视论与辩等动态的教学活动。这些问题在很大程度上制约着高中生英语成绩和语言综合应用能力的提升, 因为在高考英语试卷中, 阅读理解、完形填空、语篇改错等直接或间接与阅读

能力相关的题型占总分一半之多, 可见高中英语阅读教学之重要。

在现行班级授课制的条件下, 虽然学生年龄相差无几, 但英语基础、认知水平、情感态度、禀赋资质等各异, 经过一段时间的学习, 英语成绩差距明显, 导致部分成绩不理想的学生兴趣寡然, 甚至弃之不学。主要原因是目前的高中英语教学未能充分考虑学生的个体差异, 未能贯彻《普通高中英语课程标准(2017年版)》所提倡的“关注学生个性化的学习需求, 促进学生全面而有个性的发展”<sup>[1]</sup>的教学理念, 也没能采用多样化、个性化的教学操作模式。因此, 同一位高中英语教师使用同一本教材, 在面对存在客观差异的学生群体时, 分层教学就成为必然的选择。分层教学一方面能创造相对平等、自由的环境, 突出学生的主体性, 尊重学生个体差异, 使其由被动学习转向主动学习; 另一方面有利于提高教

**【作者简介】** 王艳玲, 一级教师, 主要从事二语习得、英语教学研究。

**【基金项目】** 2018年度河南省基础教育教学研究重点项目“隐性分层教学模式在高中英语教学中的应用研究”(JCJYB18051417); 2016年度商丘市基础教育教学研究项目“新课程背景下高中英语分组分层教学的实证研究”(L162303007); 2018年度商丘市基础教育教学研究项目“示范性高中英语学科核心素养之语言能力培养现状探究”(L182303012)