



【课堂聚焦·课堂新探】

活动习得：培养批判性思维的应然路径

童义清

(合肥市屯溪路小学, 安徽合肥 230022)

【摘要】批判性思维是核心素养之一,已成为教育界越来越多有识之士的共识。中小学课堂培养批判性思维主要有三种方式:研发专门课程、开设专题活动、教学随机渗透。小学数学教学在培养学生的批判性思维方面有独到优势。研究者通过营造批判性思维氛围、教会学生批判性思维方法、搭建批判性思维平台三类专题化数学活动,培养学生的批判性思维。

【关键词】批判性思维; 数学活动; 小学数学

人民教育家于漪说:“批判性思维是思维中最高级也是最核心的能力。”^[1]2016年的世界教育创新峰会(WISE)提出21世纪核心素养包括七个方面:沟通与合作、创造性与问题解决、信息素养、自我认识与自我调控、批判性思维、学会学习与终身学习、公民责任与社会参与^[2]。批判性思维作为七大核心素养之一,成为教育界越来越多有识之士的共识。

当下,中小学课堂培养批判性思维主要有三种方式:研发专门课程、开设专题活动、教学随机渗透。小学数学教学在培养学生的批判性思维方面有独到优势。教师通过营造批判性思维氛围、教会学生批判性思维方法、搭建批判性思维平台等专题化数学活动,可以有效提高学生的批判性思维水平。

笔者结合小学数学教学实践,谈谈通过数学活动形式激发和培养学生批判性思维的做法。

一、“人人都提问”:营造批判性思维氛围

问题是批判性思维的起点。什么样的数学活

动,才能培养学生的问题意识、激发质疑精神?笔者从两个经典的教学案例中获得了启示。1992年,美国凯根使用“发言卡”方法,激励每一位学生发言和提问。第十三届全国小学数学教学改革观摩交流展示活动中,浙江选手为营造学生敢于发言、主动提问的良好氛围,特地为每位学生做了姓名签,发言过的姓名签粉色面转向教师,没有发言的姓名签蓝色面转向教师。

“人人都提问”的数学活动,通过教师设计的“引问—研问—延问”路径,让每一位学生都能真实、积极、自主、深入地思考,尽最大可能为每一位学生提供轻松的氛围、发现的时机和思考的场景。为破解小学高年级学生发言积极性不高、主动提问状态不佳的尴尬局面,笔者在数学课上一直设法引导学生提问,并开展“开火车”活动鼓励学生在小组内或班级内按照座位顺序,轮流提出自己的问题。为了增加趣味性、提升课堂实效,笔者将班级内提问、小组内提问、书面作业中的提问、“晓黑板”线上的提问交替进行,针对不同的学习任务,用心预设学生提问视角的

【作者简介】童义清,高级教师,合肥市学科带头人,主要研究方向是教材和教法。