



【课堂聚焦·教学设计】

指向学生逻辑思维发展的初中 英语阅读课问题设计

严媛媛

(江苏省南京市第三高级中学文昌初中, 南京 210000)

【摘要】合理设问能发展学生的逻辑思维。研究者以三个教学片段为例,用三组问题链分别解答了深入解读语篇需要解决的三个基本问题,力图用教学实践具体阐述英语教师如何合理设问来推动学生深度阅读并促进其逻辑思维的发展。

【关键词】逻辑思维; 阅读教学; 问题设计; 语篇研读

一、引言

思维品质,指人的思维个性特征,反映其思维逻辑性、批判性、创造性等方面的水平和特点^{[1]5-6}。从思维内容来看,思维品质包含一个以逻辑性为起点、批判性为过渡、创新性为终点的三维立体化结构体系。其中,逻辑性思维技能包括分析综合、比较分类、归纳演绎、抽象概括;批判性思维技能包括判断推理、质疑解惑、求同辨异、评价预测;创新性思维技能包括纵横思维、联想想象、隐喻通感、模仿创生^[2]。三方面相辅相成,互为关联。作为人思维流程的开始,思维的逻辑性同时也是思维品质的中心环节,欠缺逻辑性的思想是谈不上批判性、创造性等品质的^[3],因而逻辑思维的培养和发展显得尤为重要。

逻辑思维是一种运用逻辑工具对思维内容进行抽象和推演的思维活动,如判断、推理、论证等。逻辑思维的方法有定义、划分、概括、限定、归纳、演绎等,是对象在思维中抽象化的方法,

也是思维中的抽象化对象运行、推演、变幻的方法^[4]。

语言是思维的外壳。初中阶段,阅读文本是英语语言的主要呈现形式,因而阅读教学是发展学生逻辑思维的重要途径。人的思维活动大部分是在问题的激发下开始的。问题作为“脚手架”,是启发学生阅读思维的工具^[5],因而在阅读教学中,教师的提问是发展学生逻辑思维不可缺少的、行之有效的方法。可见,教师教学的主要责任在于合理地设计问题。

二、指向学生逻辑思维发展的问题设计原则

1. 以主题语境为依托,探究主题意义

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《标准》)将语言能力定义为“在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感”^[6]。这个定义特别强调了“社会情境”,即语言能力是在社会情境中运用语言的能力,而不是单纯地掌握语言知识,

【作者简介】严媛媛,江苏省南京市第三高级中学文昌初中英语教师。

【基金项目】南京市中小学教学研究2017年度第十二期重点课题“基于提高初中生英语阅读素养的行动研究”(2017NJK12-Z10)