



【课堂聚焦·教学设计】

类比引领 对比推进 整体构筑

——“不等式与不等式组”章起始课教学尝试

邢成云

(山东省北镇中学, 山东滨州 256600)

【摘要】统整课程资源,立足单元起始,规划课程设计,整体构筑整个单元的内核体系,细化课时分配。在以上的统摄中,借力类比与对比,先行组织、开山引路,在整体化教学设计中,开启不等式的教学历程,通过“现实生活蕴不等”“等与不等共相生”“迁移之中遇尴尬”“不等求解亦从容”“师生共话等不等”五个环节构建章起始课的版图,为深度学习开辟场域。

【关键词】类比;对比;不等式;章起始课

目前,课程改革已步入深水区,人们的观念不断更新,但无可讳言,碎片化、割裂式的教学现象仍然存在,即使有了观念性认识,具体教学仍难以落地。前后贯通不畅、整体规划缺失,从一定程度上影响了学生的深度学习。为此,笔者带领工作室成员对章起始课做了探讨,并以人教版初中数学七年级下册的“不等式与不等式组”章起始课为例进行教学尝试,以期引起同行的关注,共同“寻真问道”。

一、统观资源,整体规划

(一)对章前语与章头图的解读

章前语,是对本章内容的统领,是本章学习的序幕,从整体的角度揭示了本章的内涵。本章前语虽短(大约260个字符),章头图也只是一个商场版图附一个不等式,但意义深远,内涵丰富。通过研读、品味,笔者获得以下认识。

1.内容清晰,目标明确

章前语简短的几句话,明确了本章将要研究

的几个方面:认识不等式,讨论其性质,学习一元一次不等式(组)的解法,在实际应用中感受不等式(组)的重要作用 and 意义。

2.等与不等,对立统一

对立统一的辩证关系在现实世界中普遍存在,它们相克相生的辩证思想为后继研究“变量与函数”做了孕伏。

3.数学建模,抽象思维

数学问题源于生活实践,其解决的方法又服务于生活实践。这彰显出数学学习的现实意义,其目的是引导学生在“学以致用”中领会“以致致学”,激发和驱动学生的探究欲望。而不等式(组)是解决实际问题常用的数学模型,需要抽象思维的支持,其基本思路类似于方程模型的构建。

4.类比引路,一脉相承

用不等式(组)处理不等关系问题的思路类似于用方程(组)研究相等关系问题的思路,二者一脉相承,但需要注意分析二者的异同。

【作者简介】邢成云,正高级教师,全国“万人计划”教学名师,全国“双名工程”领航人选,山东省特级教师。

【基金项目】山东省滨州市名师工作室专项课题“全息教学论下初中数学章起始课的教学研究”(BZMZZX18-31);山东省社科联人文社会科学课题(基础教育专项)“‘快慢相宜’的整体化教学模式之延伸研究”(16-ZX-JC-37)