



【课堂聚焦·课堂新探】

低年级“整本书阅读”要点初探

——以《了不起的狐狸爸爸》为例

许燕平

(靖江市新桥城实验学校, 江苏靖江 214500)

【摘要】目前,我国“整本书阅读”教学已经从倡议阶段向具体实施阶段迈进。小学低年级学生识字量少,阅读能力较弱,注意力易分散。因此,在开展“整本书阅读”时,教师可以通过猜角色、读目录、品情节、聊作者四个方式,让学生在趣味的互动活动中完成整本书的阅读任务,加深对作品的理解。

【关键词】低年级语文;整本书阅读;阅读教学

一直以来,语文学学习以单篇和短章为主。受多年的教学习惯和教学评价制度的影响,许多教师会把教学重点放在课文的篇章中,囿于一隅,不能以语言为载体带学生走入更为广阔的天地。故而即使《义务教育语文课程标准(2011年版)》已提倡让学生少做题,多读书,读整本书,但在实际实施上依旧困难重重。近年来,语文教育界越来越重视对学生阅读整本书能力的培养,“整本书阅读”也已从倡议阶段向具体实施阶段迈进,这必将掀起一场语文教学变革。

低年级学生识字量少,阅读能力较弱,注意力易分散,开展“整本书阅读”活动充满了挑战。《了不起的狐狸爸爸》是罗尔德·达尔创作的儿童文学作品,故事中勇敢、智慧、充满爱的狐狸爸爸,为学生树立了一个值得效仿的对象。本文以《了不起的狐狸爸爸》为例,探索低年级“整本书阅读”要点。

一、“猜角色”——书中人物,不可不知

不管是哪一种故事,读者在阅读完毕后一定会对其中的人物留下深刻印象。人物是故事发生和发展的关键,故上课伊始,笔者设计了“猜猜他(她)是谁”的交流环节,目的是检查学生心中人物形象的建立情况。本次书中的主要人物形象有狐狸爸爸、博吉斯、邦斯、比恩,笔者依次出示图片让学生猜人物,进而鼓励学生大胆表达自己对这些形象的理解和认识。开放性的话题让学生兴味盎然,人物形象也在他们的交流中变得越来越丰富、立体。

学生甲:狐狸爸爸很聪明,他在靠近饲养场时总是逆风而行,还能清晰地分辨出农场主的气味,随时调整方向,以防被发现。

学生乙:博吉斯很胖,因为他每天都要吃三个涂着厚厚水果布丁的水煮鸡。

【作者简介】许燕平,靖江市新桥城实验学校教师。