



【课堂聚焦·课堂新探】

例谈英语绘本在初中英语阅读教学中的运用

许颖

(苏州工业园区教师发展中心, 江苏苏州 215021)

【摘要】英语绘本相对于教科书在培养学生人文素养和阅读素养方面具有明显优势。在初中英语绘本阅读教学中,要遵循绘本主题多元化、绘本内容拓展性、教学方法適切性、教学评价多样性等原则。文章结合一节教学案例来阐述英语如何运用绘本开展初中英语阅读教学,进而达到培养学生核心素养的目的。

【关键词】绘本; 初中英语; 阅读教学

一、引言

译林版英语教材所选编的课文作为课程资源的核心部分,虽然话题广泛,体裁多样,但偏重实用性,缺乏能提升学生人文素养和阅读素养的阅读文本。近年来,绘本阅读教学越来越受到一线英语教师的青睐。英语绘本相对于教科书而言,在培养学生人文素养和阅读素养方面具有明显的优势。《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出,广泛阅读可以让学牛体验更丰富的语篇文体,如对话、小说、传记、新闻报道和报刊文章、网络媒体的代表性文章等语篇类型,使他们逐步养成良好的阅读习惯,通过阅读发展能力,通过阅读学习语言和人文、科学知识,通过阅读拓展思维,提高审美、鉴赏和评价的能力^[1]。开展绘本教学有利于提升学生的阅读素养,提高阅读流畅度,促进有效阅读策略的运用,感知文化异同,发展多元思维,创设积极的阅读体验,养成良好的阅读习惯^[2]。英语绘本将语言知识、文化知识、语言技能、生活经历和情感体验融合于鲜明

的主题、生动的人物和直观的情境中,初中英语教师可以根据学生的阅读兴趣、语言水平、认知水平以及阅读需求,精心选择适合初中学生阅读的绘本内容开展教学,达到培养学生核心素养的目的。

二、初中英语绘本阅读教学的运用原则

为了更好地在初中英语教学中运用绘本开展阅读教学,教师在具体实施过程中应遵循以下四条原则。

1. 绘本主题多元化原则

绘本主题的多元化有助于学生在阅读过程中获取、梳理、整合各种语言知识和文化知识。初中阶段的绘本内容应根据教材的相关话题和初中生的年龄特点、语言水平、认知水平、学习需求等方面进行选择,有计划、有梯度地开展绘本阅读教学,以满足不同年级、不同性别、不同水平学生的不同需求。

2. 绘本内容拓展性原则

不同主题的绘本教学是为了帮助学生加深对

【作者简介】许颖,中学高级教师,苏州市“双十佳”青年教师。

【基金项目】江苏省中小学教学研究第十三期课题“区域初中英语整本书阅读课程的开发和实践研究”(2019JK13-L141);中国陶行知研究会“十三五”规划“双语阅读与教师发展”专项课题“区域推进初中生英语阅读素养提升的实践研究”(中陶会2019JS0028B)