



【课堂聚焦·课堂新探】

运用 SWOT 分析教学模式 开展综合实践活动的研究

于钟民

(广西教育学院 文学院, 广西南宁 530023)

【摘要】 SWOT分析教学模式是指教师在教学中采用SWOT的四个要素(“优势”“劣势”“机遇”“挑战”)来不断分析、调整和推进综合实践活动课程实施的一种教学模式。该教学模式按照四个环节来进行,即确定主题—设计方案—活动实施—成果展示。该教学模式的实施提高了教师的课程开发能力,促进了其教学质量的提高。

【关键词】 综合实践活动; SWOT; 教学模式; 课程开发

综合实践活动是中国教育课程体系中一种新型的课形式,它伴随着新世纪我国基础教育课程改革而出现。笔者从2010年开始将SWOT分析法运用到综合实践活动的教学研究中。经过几年的研究实践,运用SWOT分析中的四个要素(“优势”“劣势”“机遇”“挑战”)构建了综合实践活动的教学模式,并取得了一定的效果。

一、SWOT分析教学模式的内涵

SWOT分析法由美国管理学家海因茨·韦里克提出,原是企业用于指导企业对自身的优势、劣势、机遇和挑战进行综合分析判断,进而选择适合企业自身发展战略的一套分析方法。SWOT分析法,即态势分析法,其中S代表优势(strengths),W代表劣势(weaknesses),O代表机遇(opportunities),T代表挑战(threats)。具体地说,就是通过细致调查,列举出研究对象的主要内部优势、内部劣势,以及外部机遇、外部挑战等,并用矩阵形式进行排列(见表1)。

表1 SWOT分析矩形图

研究对象	
1. 内部优势 (strengths)	2. 内部劣势 (weaknesses)
3. 外部机遇 (opportunities)	4. 外部挑战 (threats)

SWOT分析矩形图具有直观、使用简单的优点,可以帮助使用者用系统分析的思维对比相关信息,看到自己的特长和优势;再通过SO(“优势+机遇”)战略进行资源整合,采取相应措施,尽量克服和避免WT(“劣势+挑战”)战略带来的不利影响,找到符合自身发展的行动方案。在SWOT分析基础上提出的方案,往往能带来预期的效果。

SWOT分析教学模式是指教师在教学中采用SWOT的四个要素(“优势”“劣势”“机遇”“挑战”)来不断分析、调整和推进综合实践活动课程实施的一种教学模式。该教学模式按照四个环节来进行,即确定主题—设计方案—活动实施—成果展示。它是基于问题分析的具有典型探

【作者简介】 于钟民,广西教育学院文学院副研究员,主要研究方向是中小学课程与教学研究。

【基金项目】 广西教育科学“十二五”规划2015年度重点课题“SWOT视角下的中小学综合实践活动课程开发与利用研究”(2015B102);2015年广西教育学院院级科研课题“信息化视角下职业教育教师专业发展研究”(B2015012)