



【课堂聚焦·教学设计】

小学英语复习课问题链设计策略

——以译林版小学英语“Reuse and recycle”为例

吴春燕

(苏州市相城第一实验小学, 江苏苏州 215131)

【摘要】在当前的小学英语复习课中, 一线教师往往难以把握且无从下手。为改变这种教学现状, 在小学英语复习课中, 教师可以主线问题串联起整节课, 分别通过导入性问题链、展开性问题链和探究性问题链引出话题、融会贯通和活用迁移, 从而有效整合复习内容, 激发学生的学习兴趣 and 参与热情, 提升复习课的教学质量。

【关键词】小学英语; 复习课; 问题链策略

译林版小学英语的每册教材都有两个复习板块(Project), 文本看起来很简单, 但是在实际教学中, 一线英语教师往往难以把握且无从下手。有的教师照本宣科, 把出现的少数生词和语言点解释一遍; 有的教师把教材要求的活动简单做一遍; 还有的教师为了体现复习单元的功能, 甚至会采取背诵或默写半学期课文和单词表的“炒冷饭”方式。为改变上述英语复习课的教学现状, 笔者尝试运用问题链来探索复习课教学。

一、问题链的概念

问题链是指一组紧扣教学内容和目标, 有中心、有重点, 面、线兼顾的, 有一定层次结构的, 既相对独立又相互关联的问题组^[1]。教师在具体应用时要注意恰当地运用问题链进行教学, 引出新问题、加深老问题, 让学生产生强烈的学习欲望, 从而使思维品质得到更进一步提升^[2]。

在英语复习课中, 教师通过问题链组织教学活动, 层层推进, 可以激发学生的学习兴趣, 调动学生积极思考, 达成有效复习的目的。

二、教学目标的问题化

问题链教学实施的前提是教师要明确教学重点, 对教学目标和学习目标进行科学地分解和细化, 综合文本和学生的个体差异等影响因素, 细化为若干问题, 这些问题既统一又相对独立, 既关注文本表层的理解又注重学生对深层次的理解^[3]。因此, 执教者应该先钻研、吃透教学目标, 对教材的重难点进行梳理, 然后将重难点结合文本信息转换成问题链, 最后再设计相应的、具体的教学活动。

译林版英语六年级上册 Project 2 “Reuse and recycle”一文看起来较为简单, 主要有两个活动要求: 一是制作有关废旧物品回收再利用的宣传海报, 二是宣讲如何回收和再利用废旧物品。

整个复习单元的活动都是围绕主题“Reuse and recycle”展开, 教学目标关键词是 reuse 和 recycle。教师可以将上述关键词转化成问题链, 如 reuse 可以转化为“What does reuse mean? Why should we reuse? What can we reuse? How can we

【作者简介】吴春燕, 高级教师, 扬州市小学英语学科带头人。