



【课堂内外】

本真数学：数学本质与儿童本位的有机融合

——“儿童美育课程”学科建设实践样态

王瑶洁

(江阴市实验小学教育集团, 江苏江阴 214400)

【摘要】本真数学是一种教学理念,也是一种研究状态和教育追求。它追求的是数学教学的“本”和“真”——研究儿童与学科的“本”以及教与学的“真”二者的协调统一,在儿童真实学习需求与知识建构、学科知识的真实体验与发展中,将课程作为载体、课堂作为空间,在关注学科知识、思维、素养提升的同时,促进儿童生命个体臻美发展。

【关键词】本真数学;知识本质;儿童本位;融合

在全科教育成为一个新的教育热点的当下,现有的学科教学该何去何从?现有的学科教学如何既能顺应儿童天性,又能提高教育质量?如何打破空间、教材、教师、认知等边界,构建更加开放的教与学模式?笔者对所在学校的本真数学学科建设做了一些探究,以期能引起大家对本真理念的关注。

一、本真理念——在学科与儿童之间建立连接

着眼本真的教学学科建设体现的是对数学教学本质的研究,是对儿童健康发展的探索,是遵循数学教学规律、尊重生命成长规律基础上的追寻。

1. 本：知识本质与儿童本位的价值定位

“本”指草木的根、事物的源;本真数学的本,是指数学教育要尊重数学知识的本质、遵循儿童生命发展的本来规律。

数学源于生活,又服务于生活实践。数学问

题是生活问题的高度提炼和概括,所以数学课堂教学不能脱离生活实际。笔者曾经听了一节关于“长方形与正方形面积的计算”的课,授课教师为了提高学生的学习兴趣,让几位学生在汇报课前测量自己房间的数据,而学生回答的长和宽都是整米数。教师问:“怎样测量房间的面积大小呢?”学生答:“用1平方米去量。”教师指出这样的操作比较麻烦,就让学生学习长方形的面积计算方法……仔细琢磨后不禁让人心生疑问:学生的房间都是长方形的吗?测量得到的结果都是整米数吗?所有学生都是用1平方米去测量的吗?如此“成人化”“想当然”地从教者角度出发的教学都不能真正触动学生的心灵,更不能有效揭示数学本质。

学习内容要能够真正触动学生的学习“节点”,也要有效了解学生的已知和未知、情感与需求。因此,这个例子可做以下修改:先观察身边哪些物体的表面是长方形的,再测量出长和宽,

【作者简介】王瑶洁,江阴市实验小学教科室主任。