



【课堂聚焦·课堂新探·特设专题：英语文化品格素养提升的课例研究】

循环与提升：初中英语阅读教学中的 词汇处理策略探析

宋楠

(南京市栖霞区实验初级中学, 南京 210033)

【摘要】阅读是学生积累词汇量的重要途径。对于阅读能力较低的学生来说,他们在阅读过程中常陷入词汇表征的困境中。为了帮助学生理解文本,教师必须在阅读课的第一课时就对词汇进行处理,处理时不能影响文本阅读的完整性。研究者以译林版英语九年级上册 Unit 3 Reading 为例,讨论在循环与提升中改善初中英语阅读教学中的词汇处理,以提高学生阅读能力。

【关键词】循环提升;词汇处理;阅读教学

英语阅读课是学生增加词汇量的重要手段。2011年,有学者进行了大规模阅读教学的行动研究,发现阅读课中的词汇教学往往忽视了对词汇应用的训练,导致学生不能对语言的用途进行较深层次的理解,也无法实现阅读中词汇的附带习得;或者是以学习单词的用法为主,忽视学生分析、推理等逻辑思维能力的培养和阅读能力的提高^[1]。虽然调查研究的范围是高中英语教学,但在现实中初中英语教学也有类似的情况。

一、基于循环与提升的词汇处理

一些研究强调,英语阅读教学中,发音规律的掌握程度、单词的识别能力和单词处理能力十分重要。同时,也强调了识别大量单词对流畅阅读的必要性。在早期阅读中,掌握发音规律的最好途径是阅读大量单词。教师要尽可能多地给学生接触单词的机会,通过阅读预测学生可理解的文章并通过重读文章来发展学生的单词识别能力。词汇量的积累必须通过学生的精读、泛读以及关注重点词汇来完成^[2]。有学者在口头效率阅读模式中曾提出,对熟练的读者来说,低层级阅读过程是相对自动化的。高效的单词识别技能可使认

知资源用于阅读理解的其他过程。读者之所以会遇到高层级阅读技能的问题,是因为他们的单词识别技能太低效。不熟练的读者会陷入词汇表征的困境中,常常表现为单词识别速度缓慢、拼写错误、发音不准等^[3]。因此,只有学生对单词的语音信息、词形信息和语义信息都掌握了,才能认识单词,提高单词的识别能力。这样学生在阅读过程中才能进入较高级别的阅读,阅读理解才能发生。

在初中阶段,阅读教学的第二课时虽然也涉及词汇的处理,但对于阅读能力较低的学生来说,他们在阅读过程中常陷入词汇表征的困境,更别说对文本的理解了。因此,为促进学生对文本的理解,教师必须在阅读课的第一课时就进行适量的词汇处理。

研究者以译林版英语九年级上册 Unit 3 Reading 为例,分析在阅读教学第一课时中如何通过循环与提升对词汇进行处理,以促进学生对文本的理解。

二、教学设计分析

本单元的话题是 Teenage problems, 本课的题

【作者简介】宋楠,南京市栖霞区实验初级中学英语教师,中学一级教师。