



【课堂聚焦·课堂新探·特设专题：英语文化品格素养提升的课例研究】

编者按：《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了英语学科的核心素养。相应地，课程内容中也增加了主题语境与语篇类型两个板块，旨在通过课程内容的六个方面实现对学生核心素养的培养。目前，不仅是高中阶段，小学和初中阶段也加强了对学科核心素养的研究。由江苏省南京市栖霞区教师发展中心牵头组织的“学习进阶视域下初中生英语文化品格素养提升的课例研究”课题，致力于通过主题语境与语篇类型的教学培养学生文化品格。课题组主要从主题语境角度入手，结合初中英语课程内容，在不同层面详细分析英语阅读课的教学过程，对阅读文本进行了解读，介绍不同阶段的词汇复现策略，讨论了阅读的输出方式和文化意识的输入等，取得了一定的成果。为给中学英语教师提供阅读教学参考，本刊特编发这一组文章，希望能给读者以启发和借鉴。

## 主题语境下初中英语阅读教学实践

——以译林版初中英语七年级下册 Unit 4 Reading 部分为例

朱光成

（南京市栖霞区教师发展中心，南京 210028）

【摘要】文章从英语学科核心素养下主题语境角度入手，以译林版初中英语七年级下册 Unit 4 Reading 第一课时为例，通过对教学设计各个环节的分析，探讨教师如何在主题语境引领下进行英语阅读教学，培养学生英语学科核心素养。

【关键词】英语阅读教学；主题意义；核心素养

《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了英语学科核心素养的概念。英语学科核心素养是指学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养的内容主要包含四个方面，即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力<sup>[1]</sup>。有学者指出，语言能力是指对语言知识和语言技能的掌握以及综合运用。学习能力不仅是掌握策略，更注重在不同情境中灵活调节以及综合运用各种策略并以此提高学习效率。作为文化载体和思维工具的语言决

定了语言课程的核心任务是学科育人，因此英语学科核心素养还有两个不可或缺的要素：思维品质和文化品格<sup>[2]</sup>。

### 一、核心素养与主题语境

有学者指出，核心素养背景下的英语学科教学，其育人功能在很大程度上与语言活动所围绕的主题范畴、教学文本所携带的文化内容密切相关<sup>[3]</sup>。《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了发展学生的英语学科核心素养，而课程内容仍是基础。课程内容由语言知识、文化知识、语

【作者简介】朱光成，中学高级教师，江苏省劳动模范，江苏省教研先进个人，南京市学科带头人。

【基金项目】江苏省教育科学“十三五”规划专项课题“学习进阶视域下初中生英语文化品格素养提升的课例研究”（2016—ZX0110—00209）