



【课堂聚焦·课堂新探】

基于高三备考复习清单的运用与思考

付松锋

(南宁市第三十三中学, 南宁 530001)

【摘要】高三备考复习是一项系统工程,提升备考的效率和效益至关重要。教师可从备考复习清单的学习方式和策略入手,思考备考复习清单实施的原则、意义以及复习清单的具体设计和实施等,从而提升学生复习备考的效益。

【关键词】高三备考;复习清单;微时间;微任务

高三备考复习是一项系统工程。如何有效地利用备考时间提升学生的学科素养,使备考工作更具科学性、针对性和有效性,是教师在备考复习过程中需要思考的问题。备考复习清单是笔者所在学校教学中实践并行有效的一种复习方式,其主要内容是把学生的学习任务以清单的方式罗列出来,形成任务链条,由微观到宏观对学生提出明确的复习要求,以提高复习的针对性。

一、备考复习清单的实施原则

·**目的性** 在以学科素养为核心的命题立意之下,备考复习清单要紧紧围绕知识构建、语言表达和思维训练三个关键任务来设计和实施。教师要瞄准高频考点,以突破高频考点来实现以点带面的复习效果。

·**规划性** 规划就是针对某项任务,有计划地做出安排和设计。复习清单要有针对性地规划安排好学习任务,即有序地推进复习的进度和覆盖面。

·**系统性** 系统性表现为两个方面:一是对基础知识进行结构化、系统化的复习;二是对时间实现结构化、科学化的使用。

·**可操作性** 备考复习清单上的任务都是微任务,具有可实现、可操作、可评价和可反馈的特点。

二、备考复习清单的设计

早期对备考复习清单的设计,主要是想要让学生充分利用微时间,以完成学习任务为主,使之每天的学习安排更有序。因此,早期备考复习清单的设计比较简单(见表1)。

表1 早期的备考复习清单

设定微时间	微任务	完成时间

经过一段时间的实施后,我们发现,备考复习是一个在一定时空关系中产生学习效益的过程。该备考复习清单仅关注学习任务的完成,而忽视了学习任务完成的质量和学生对学习质量的评价分析。作为学生,必须要考虑时间投入和学习产出之间的关系。联接投入与产出之间关系的是学生在学习过程中的自我记录、评价和反馈,以及获得有效的助力支持。自我记录、评价和反馈是具有导向性的,学生要知道需要记什么,如何评,

【作者简介】付松锋,中学高级教师,南宁市学科带头人,南宁市教育科学研究所兼职教研员。