



【课堂聚焦·课堂新探】

# 小学语文群文阅读教学策略探析

许燕萍

(荔城区黄石中心小学, 福建莆田 351144)

**【摘要】**近几年,群文阅读教学作为一种具有创新意义的阅读教学方式在我国蓬勃兴起。在群文阅读教学成为新潮流、新模式、新追求的背景下,加强小学语文群文阅读教学的实践研究,总结、挖掘群文阅读教学的独特价值,探索、提炼群文阅读教学的有效指导方法是非常必要的。如此才能以群文阅读唤醒学生的阅读活力,激发学生的阅读潜能,进而提升学生的语文素养。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;群文阅读

新时代语文阅读教学与传统语文阅读教学最大的区别在于,前者注重学生的个性化阅读,强调阅读方法和阅读策略的教授,后者注重文本的分析和理解,强调朗读、美读和精读。在全面推行教学改革的大背景下,后者显然无法适应如今学生阅读量大幅提升的新变化。《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称“《标准》”)对小学生的课外阅读总量提出了硬性要求:第一学段(1~2年级)不能少于5万字,第二学段(3~4年级)不能少于40万字,第三阶段(5~6年级)不能少于100万字<sup>[1]</sup>。如此巨大的阅读量,如果教师不教授有效的阅读方法,不仅不能实现上述阅读目标,甚至可能使学生对阅读产生恐惧感。笔者认为,群文阅读应当是提高小学生阅读速度和阅读能力的一种有效方式。

所谓群文阅读,是指为提高学生对某一议题的理解能力、思考深度,在教师的具体指导下,选择数篇相关联的文章组合在一起进行集中阅读。这种围绕同一议题多文本阅读的教学模式,以有利于学生扩大阅读面、拓宽阅读视野的方式完成议题解答,从而达成共识。但对小学生而言,要

在较短的时间内阅读一组相关联的文章并非易事,需要经过严格的训练且得到有效的指导。只有这样,学生才能在多种多样文章的阅读过程中,进入更加真实生动的阅读情境,选择更多元的解读方法,得出更丰富多彩的阅读结论,进而在海量的阅读中张扬个性、建构意义、分享感悟、提升素养。

## 一、群文阅读教学的价值与意义

相比于其他学科,语文一直以来都是教育改革力度最大的一门学科。但是,不管语文课程朝着哪个方向改革,阅读作为极富情感色彩、极具个性诉求、极易激发想象的教学内容,始终是语文课堂教学过程中的重要环节。在小学语文课堂上,如果教师能以群文阅读为模式进行教学,那么学生的阅读活力、阅读潜力、阅读能力将会得到极大的提升,这种提升主要体现在三个“快速”上。

### (一) 快速增加阅读量

任何事物的发展都不是一蹴而就的,而是有量的积累过程。只有当量的积累达到一定的程度,才可能引发质变。阅读也不例外,所谓“读书破

【作者简介】许燕萍,福建省莆田市荔城区黄石中心小学语文老师,一级教师,主要研究小学语文阅读教学。