



【课堂研究】

# 点题·解题·结题：高中英语 主题化阅读教学研究

黄远振<sup>1</sup>，黄 廷<sup>2</sup>

(1. 福建师范大学 外国语学院，福州 350000；2. 福建教育学院，福州 350000)

**【摘要】** 英语阅读教学主题化理念，即以点题发现文本主题，以解题探究文本主题，以结题发掘主题功用。主题化“理路”即在教学过程中寻找标题的主题词，构建课文的主题意义，运用主题线索迁移创新；主题化“理据”涉及打开文本主题之门的劣构问题，基于文本事实观点的循证学习以及利用知识的网络结构重构言语的迁移创新。主题化阅读教学旨在帮助学习者真正参与阅读，促进其认知发展，积极应对学思方面的挑战，在深层阅读中迁移创新，最终沿着发展学科素养的轨道前行。

**【关键词】** 阅读教学；主题化理念；认知发展；迁移创新；学科素养

## 一、引言

美国“学校改进项目”首席专家斯莱文认为，一个会阅读的学生不一定在学业上能取得成功，但是一个不会阅读的学生其学业一定不会成功<sup>[1]</sup>。《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称“《标准》”）提出了语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四种学科核心素养及其具体目标<sup>[2]5</sup>。阅读是达成这些素养的根基。培养阅读能力，是促进学科核心素养落地生根的主渠道，因为“阅读意味着学习，学习就是阅读”<sup>[3]</sup>。研究发现，如今的高中英语阅读教学存在着一些问题，如“以阅读课之名行单纯教词汇和语法教学之实”<sup>[4]</sup>，教师的呈现和讲解较多而学生的发现与求解较少，只注重文本信息的获取而疏于精读细思与深层理解。这样的教学抓不住课文的主题、主旨，厘不出文本的核心要义，既不能引导学生实现真正的学习，也无法培养学生“能读善思会用”的阅读素养。本文的主旨是提出阅读教学的主题化理念，展示一堂体现主题化思路的课例，阐释主题化理念的理论依据，意在

分享经验、抛砖引玉。

## 二、主题化阅读教学理念

主题泛指主要内容或中心思想。一部文艺作品或一次社会活动都有其特定的主题，任何文章都是围绕主题进行谋篇布局和遣词造句；任何主题都有话题范围和情景语境。高中英语课程构建了人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境，这三大主题的内容和内涵分布在必修和选修模块各单元的阅读课文中。探究主题是学生学习语言最重要的内容，会直接影响学生语言理解的深度、思维发展的水平和语言学习的成效<sup>[2]14</sup>。阅读教学的核心任务，应当是在发现、探究和发掘文本主题的过程中发展学生学习和思考的能力。

理念是思维活动的结果，体现了主体对事物的看法或观念。教学理念是教育者对教学活动的看法、态度和观念。从教学理念操作层面看，以主题为导向的阅读教学，是教师和学生发现文本主题、探究主题意义、发掘主题功用的过程。主题化阅读课堂，是教师利用课文主题语境，引导学生学习理解、应用实践、迁移创新，能在一系

**【作者简介】** 黄远振，福建师范大学外国语学院教授，研究方向为外语教学；黄廷，福建教育学院讲师，研究方向为英语教育。