



【课堂评论】

# 从文本语言切入培养批判性思维的教学实践研究

贾茗越

(苏州工业园区星湾学校, 江苏苏州 215000)

**【摘要】** 思维能力是英语学科核心素养的重要组成部分, 而批判性思维作为思维能力的一种, 在英语阅读教学中并未得到足够重视。为培养学生的批判性思维, 教师可以从三类文本语言切入, 即引导学生关注评价性语言、互动性语言、差异性语言, 可以使学生更好地识别作者观点、判断作者意图、评判作者视角, 使学生在与作者的深度对话中培养批判性思维能力。

**【关键词】** 阅读教学; 文本语言; 批判性思维; 作者思维

## 一、问题的提出

《普通高中英语课程标准(2017年版)》将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力列为英语学科的核心素养。思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平<sup>[1]</sup>。英语学习思维能力包含逻辑性思维、批判性思维和创造性思维, 其中逻辑性思维是批判性思维的起点, 而批判性思维是创造性思维的前提<sup>[2]65</sup>。由此可见, 批判性思维的培养是英语教学中思维培养的重要方面。批判性思维是一种从多角度去观察、评价、分析、论证事物的过程<sup>[3]</sup>。思维的批判性在于质疑的态度和求证的行为, 不盲目接受一种观点, 不武断拒绝一种思想, 通过正确的途径求证事物的真假<sup>[4]</sup>。

英语阅读课是培养学生批判性思维的重要载体, 而在实际的初中英语阅读课堂中, 教师对语言点的关注远大于对思维培养的关注, 存在文本处理的碎片化和思维的浅层化问题, 对于批判性

思维的训练更是缺乏有效的设计。有学者指出, 如果能够识别和分析语言材料中以语言手段来反映的观点、态度、情感并判断其真实性、可靠性和公正性, 就能培养批判性思维能力<sup>[5]</sup>。还有学者提出, 语言材料经过教师的精心设计都有可能将学生的批判性思维水平推向更高的层次<sup>[6]</sup>。那么, 教师如何帮助学生利用文本语言把握作者的观点、态度、意图等, 从而提升学生的批判性思维?

## 二、从文本语言切入培养批判性思维的教学实例分析

语言是作者思维的反映, 读者可以借助一定的文本语言了解作者的思维轨迹, 通过与作者深度对话, 进而培养批判性思维。作者思维内隐于字里行间, 通过对语言的分析可使作者思维外显。批判性思维需要学生时刻关注作者的存在, 了解作者的观点、立场和论证过程, 能够做出有依据的判断, 而文本语言则是作者思维的“蛛丝马

**【作者简介】** 贾茗越, 北京语言大学硕士, 江苏省苏州市工业园区星湾学校英语备课组长。

**【基金项目】** 中国陶行知研究会“十三五”规划“双语阅读与教师发展”专项课题“区域推进初中生英语阅读素养提升的实践研究”(中陶会2019JS0028B); 苏州工业园区教育科学“十三五”规划青年专项课题“英语学习活动观下的初中英语阅读教学实践研究”(2019122)