



【课堂聚焦·特设专栏：校本教研】

基于愿景的视角：初中地理校本教研的新动力

王 启

(徐州市铜山区棠张镇中心中学, 江苏徐州 221113)

【摘要】教学愿景具有导向和激励作用。在清晰的教学愿景导航下,地理学科组能够清晰地确立校本教研活动的主题,拟定深度教研的问题链,促使教师产生超越自我的原创性动力。设立清晰的教学愿景,把握标准是前提,建构关系是保障。推进教学愿景的路径包括:分解愿景,设立问题链;规划愿景,持续推动探究;转换思维,实现愿景增值。

【关键词】课程标准;教学愿景;校本教研

校本教研是基层学校提高教学质量、促进教师专业成长的重要途径。但是在实际情况中,基层学校的地理学科校本教研存在动力不足、方向不明的问题。尽管“主题教研”在基层学校的教研会议上已成为热词,但初中地理校本教研的现状依然没有得到较为有效的改善。若能从愿景的视角发现初中地理校本教研的新动力,一定能够唤起校本教研的新希望。

一、认识愿景：从被动到主动的嬗变

愿景指向往的前景,是建立在现实基础上对未来的期望。教师愿景,是教师关于理想课堂实践的未来图景,象征着教师教学未来的走向。教学愿景是教师愿景的重要组成部分,反映了教师对理想教学方式及其结果的追求,因此具有鲜明的内在选择性。具体而言,引领学生成为地图信息的主宰者就是地理教师的教学愿景。它不仅反映出地理教师对教学方式的理解,也反映出教师对运用这种教学方式所产生结果的关注。因此,教学愿景能给教师提供“意义感”和“责任感”,从而激发教师探索理想教学方式的自觉性和能动性。

教学愿景与教学目标是两个不同的概念,教

学愿景是对改进教学方式及其效果的图景化描述,而教学目标是指教师在特定时间内需要达成的可测量的任务^[1]。虽然二者之间存在差别,但也有紧密的关联。若只有教学愿景而没有具体的教学目标,那么教学愿景就只是空中楼阁;教学目标离开教学愿景的统领,那么教师改进教学方式的活动就会失去方向感和目的感。

从实践来看,设立教学愿景,不仅有助于教研活动主题的确立,而且有助于发现教学实践中的真问题。比如,A校地理组把“引领学生成为地图信息的主宰者”作为他们的教学愿景。为实现这个愿景,他们依据“初中生阅读地图的图式培养”“初中生提取网络地理信息能力的培养”“初中生提取文本地理信息能力的培养”等目标,设计出不同阶段的校本教研主题。在这些主题下,教研组很容易提出一些有价值的探究问题。比如,在“初中生阅读地图的图式培养”主题下,教研组提炼出了如下问题链:如何建构阅读地形图的图式、如何建构阅读气候图的图式、如何建构阅读经济图的图式等。在这些问题链的驱动下,他们自觉聚拢成“各美其美,美人之美,美美与共”的学习共同体、研究共同体。在共同体的责

【作者简介】王启,中学地理高级教师。