



【课堂聚焦·课堂新探】

部编版初中语文教材活动探究单元教学研究

庞建英

(乌鲁木齐市天山区教研室, 乌鲁木齐 830002)

【摘要】部编版初中语文教材的四个活动探究单元,符合语文学科的特点和规律,注重学生语文学习素质和核心素养的培养。但由于各种现实因素,教学实践中未能很好地利用活动探究单元。若能注意将每个活动的三个学习任务都整合起来,综合利用教学资源,引导学生自主学习,掌握学习策略和方法,对学生学习素质的提高将有极大帮助。

【关键词】活动探究;语文核心素养;语文实践能力

部编版语文教材在八、九年级的四册书中,各设置了一个活动探究单元,分别是新闻(八年级上册)、演讲(八年级下册)、诗歌(九年级上册)、戏剧(九年级下册),这四个活动探究单元是部编版教材新增的亮点内容。《义务教育语文课程标准(2011年版)》提到,工具性和人文性的统一,是语文课程的基本特点。顾之川老师在《语文工具论》的绪论中也说到:“语文是工具,运用于人们交际交流、学习发展;语文是桥梁,沟通古今中外文化,传承精神血脉;语文是载体,承载公民人文素养,提供审美体验。”^[1]部编版语文教材活动探究单元的设计体现了工具性和人文性的统一,以培养学生的语文实践能力为目标,以任务为核心,以阅读为抓手,融阅读、写作、口语交际及资料搜集、活动策划等实践活动于一体,为培养学生的语文核心素养搭建了一个非常好的平台。

一、活动探究单元教学内容的设置依据

1. 符合语文学科的特点和规律

正如《义务教育语文课程标准(2011年版)》所言:“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”作为一门实践性课程,“应着

重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也是语文实践”。此次部编版语文教材活动探究单元的设置形式多样,除了阅读、写作外,还有采集、展示、交流、评价等方式,强调自主和合作,使学生在综合、多维、连续的语文活动中,“领悟文化内涵和语文应用规律”。活动中安排的三大任务涵盖了对学生阅读、聆听、书面和口头表达等语文基础能力的培养,同时突出了语文课程的实践性。这四个活动探究单元均突出了语文学科的主要教学内容,从多角度训练了学生的语文综合能力。由此可见,活动探究单元教学内容的设置,符合语文学科的特点和规律。

2. 注重语文学习素质与核心素养

四个活动探究单元,处处渗透着对学生语文学习素质的训练。如诗歌活动单元(语文九年级上册)的教师用书中特别强调,要让学生“自主阅读诗歌作品,了解诗歌的意象,体会诗歌的意境,理解诗人的情感,感受诗歌的艺术魅力”,从而“获得文学审美的熏陶”^[2]。简言之,通过分散在任务中的语文学习素质的训练,提高学生的语文核心素养。活动探究单元是目标、情境、活动的统一体,内容丰富多元,各个环节相互渗

【作者简介】庞建英,新疆乌鲁木齐市天山区教研室中学语文教研员,新疆“中语”会、乌鲁木齐市“中语”会副秘书长,新疆师范大学文学院硕士研究生导师。