



【课堂研究】

小学英语双线并进的课堂模型建构与实施

徐小丽

(常州市钟楼区教师发展中心, 江苏常州 213000)

【摘要】基于英语学科核心素养的改革建构区域特色的英语课堂教学,以落地并发展学生的核心素养为研究的重点。文章立足于区本化教学实践,以常州市钟楼区参加2018年江苏省小学英语教学观摩会为例,从学习内容、学习目标、学习资源和学习过程四个方面,分析、提炼英语课堂双线并进特质的方法,最终阐明落实学科核心素养的具体策略与路径。

【关键词】学科核心素养; 小学英语; 双线并进

核心素养主要是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力^[1]。如何将核心素养从一套理论框架或者育人目标体系落实与推行到具体的教育中进而真正实现其育人价值,是教育领域面临的重大问题^[2]。当前教师教学最为凸显的问题是缺乏科学的目标意识,将教学内容的目标扁平化为知识目标,同时忽略了教学内容所承载的除学习语言之外的功能,如价值观的传达、文化意识的建构与理解等,导致学生停留在表象的学习知识层面。基于这种现状,江苏省常州市钟楼区(以下简称“钟楼区”)提出了“双线并进的小学英语课堂模型的建构与实施”这一课题,从区域层面的学科建设与研究出发,基于英语学科的核心素养建构具有区域特色的英语课堂教学模式,将学科核心素养落地、化实。

双线并进最早出现于文学解析类的研究中,比喻文学作品在整体的顺叙框架中,当需要表现在同一时间不同地点、不同人物的生活际遇时,中国古代作家习惯于采用“花开两朵,各表一枝”的叙述方式^[3];其后,这一概念被语文教学

借鉴,多用于描述两条主要途径同步进行教学^[4]。本研究所提倡的双线并进小学英语课堂教学模式秉承了这一理念,具体体现为:在学习内容上,关注学习文本和学习主体的分析;在学习目标上,关注语言能力目标与学科核心素养目标的精准定位;在学习资源上,关注国家规定教材与拓展教材的有效整合;在学习过程上,关注学生学习过程与内化过程的相互融合。其结构如图1所示。

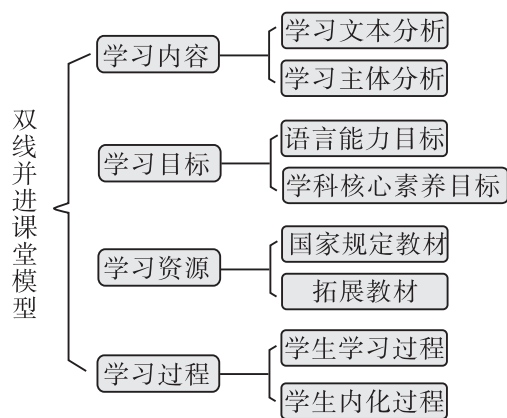


图1

本文通过对2018年11月江苏省小学英语教

【作者简介】徐小丽,中学高级教师,常州市学科带头人,研究方向为小学英语教学。