



【课堂评论】

激发学习动机 促进深度学习

郭雪梅, 曾小平

(首都师范大学 初等教育学院, 北京 100048)

【摘要】学习动机与学习的关系是双向的, 学习动机驱动学习, 学习又产生学习动机。然而在教学过程中, 教师更多的是强调学习动机对学习的作用, 并通过各种外在的方式激发学生的学习动机, 却忽略了如何使学习本身成为强化学生学习动机的内部力量。文章认为, 教师可以通过教学使学生感受数学学习本身是有价值的、有冲突的、有趣味的、有成就的、有疑问的, 从而激发学生的内部学习动机, 使深度学习和学习动机相得益彰。

【关键词】小学数学; 学习动机; 3的倍数

《义务教育数学课程标准(2011年版)》(以下简称“《课标》”) 在课程总目标中指出, 通过义务教育阶段的数学学习, 学生能了解数学的价值, 提高数学学习的兴趣, 增强学好数学的信心, 养成良好的学习习惯, 具有初步的创新意识和科学态度^[1]。其中, 了解数学的价值、提高学习数学的兴趣、增强学好数学的信心都属于学生的学习动机问题。只有具备强烈的学习动机, 学生才能够保持学习的主动性和持久性, 实现深度学习。本文将以北师大版五年级数学上册“3的倍数的特征”一课教学为例, 阐述教师激发小学生数学学习动机的具体策略。

一、以用生机

所谓“以用生机”是指用价值激发学习动机, 即用数学知识的实用价值激发学生的学习动机。《课标》在前言部分指出: 数学与人类发展和社会进步息息相关, 随着现代信息技术的飞速发展, 数学更加广泛应用于社会生产和日常生活

的各个方面^[1]。学生只有充分感受到学习数学的价值, 才能理解从事各种数学学习活动的意义。因此, 教师应该挖掘数学知识的实用价值, 在教学活动中渗透数学知识发生、发展的过程, 激发学生的学习动机。

例如, 在课前教师布置任务: 一年有12个月、24个节气, 一天有24个小时, 中国传统文化中有12地支和12生肖。《西游记》中孙悟空有72变, 《水浒传》中有108条好汉, 《周易》中有12辟卦, 西方文化中有12星座。这些数与3有什么关系?

这个前置性问题向学生展示了“3的倍数”在中外历法、度量衡、文学作品等方面具有广泛的应用, 使学生真实地感受到数学知识与生活、文化的密切联系。这一活动使学生的视角从“3的倍数有什么特征”延伸到“我们为什么要学习3的倍数, 它与我们的生活有什么联系, 对我们的生活有什么价值”等问题。

【作者简介】郭雪梅, 首都师范大学初等教育学院硕士研究生, 主要从事小学数学教学研究; 曾小平, 副教授, 教育学博士, 硕士研究生导师, 主要从事数学教育与教师教育研究。

【基金项目】北京市社会科学基金项目、北京市教委社科计划重点项目“数学核心素养的内涵构建与培育研究”(SZ20171002814); 首都师范大学北京基础教育研究基地“课程—教材—教学”平台项目