



【课堂聚焦·特设专栏：校本教研】

“带题研究”校本教研的组织与实施

袁宝红

(北京市昌平区南口铁道北小学, 北京 100000)

【摘要】“带题研究”是指教师结合教学实际问题开展校本教研, 指导教学工作的教研形式, 能提高教师科研能力和课堂教学质量。具体操作方式是统一教研时间、实施管理制度, 保证教研活动的顺利发展。以确定实践步骤、优秀典范引领、开展“带题研修”、进行“带题实践”的途径展开教研活动, 全面提高教师综合能力。

【关键词】教学研究; 校本教研; 教学质量

校本教研是基层学校提高教师专业水平的主阵地, 若学校长期缺乏对校本教研活动的指导, 活动形式单一, 内容只局限于听课和议课, 那么教师便很难从中获得更多的专业发展。如何依托校本教研这个“贴身式”的研究平台, 结合教育科研规划校本教研活动的内容和形式, 使之既能解决教育教学中的实际问题, 又能提高学校教师的学科专业知识、教学实践能力和教育科研能力, 成为提高教师队伍建设的主阵地? 这是一个值得探索的问题。

“带题研究”指教师结合教学实际问题确定课题后, 围绕课题开展校本教研, 指导教学工作的教研形式。这是为一线教师教育研究多开一扇窗的好方式, 能帮助、引领教师参与研究和学会研究, 逐渐养成用课题指导教育教学的科研意识, 提高科研能力, 促进教师专业发展, 解决教学中的常见问题, 提高教育教学质量。

一、校本教研的组织 and 实施机制

(一) 统一教研时间, 保证专时专用

足够的时间是保证校本教研顺利开展的前提。

为了能让教师有专门进行“带题研究”的时间, 学校可以统筹安排每周五下午2:30—4:30为教研活动时间。这样教师就有互相研究、交流的保障, 为实现“带题研究”提供了充足的时间。

(二) 实施管理制度, 保证顺利开展

为保证校本教研的顺利开展, 除了统一安排时间, 学校还可以建立三级校本教研管理制度。校长室、教导处一级的校本教研工作制度, 是在校长的领导下, 全面制订教研工作规划, 提出校本教研要求, 组编教研队伍。制订好本校长期和近期教研工作目标, 并负责监督实施。第二级教研组工作制度, 是落实教学工作要求, 开展教学研究, 探索多种校本教研途径以提高教师业务水平。教研组长在上一级的领导下组织和落实本学科有关教学研究的全部工作, 制订教师校本教研制度, 全面落实学校及教研组的工作要求, 鼓励教师自我研修。第三级的教研组成员要结合个人可持续发展规划的要求, 进入专业发展过程, 不断自我诊断、自我反思、改进提高。

【作者简介】袁宝红, 北京南口铁道北小学校长, 小学高级教师, 市级骨干教师。

【基金项目】北京市昌平区“十三五”规划2016年度重点课题“校本教研中, 以微课题研究为依托促进小学英语教师专业队伍建设”(A006)