



【课堂聚焦·课堂新探】

# 高三历史微专题复习模式的建构与实践

——以第二轮复习“经济全球化”为例

江子磐

(福建省永定第一中学, 福建永定 364100)

**【摘要】**微专题复习是对传统大通史专题复习弊端的一种矫正和补充。微专题的教学主题或瞄准学生第一轮复习的“病灶”，或聚焦某些主干知识和重点问题，或结合时政热点，展开“多视角、大视野、深探究”的教学活动，真正提高高三复习备考的针对性和实效性。以“经济全球化”微专题复习为例，教师通过知识梳理、点拨归纳，弥补知识结构的缺失；中外关联、深度挖掘，探究问题的本质；价值引领、观照现实，培养学生的责任担当。这三个阶段的教学组织和课堂实施，体现了历史学科的价值追求，有助于培养学生的思维能力和学科核心素养。

**【关键词】**高考复习；微专题；模式建构；教学实践

第二轮复习是高三复习备考的关键阶段，对巩固和提高学生的历史学科水平、增强应对高考的能力，具有至关重要的作用。因此，认真研究高三历史第二轮复习策略，是每一位高三历史教师必须面临的课题。

大通史专题复习是第二轮复习的主要模式，侧重于主干知识的重新整合，进而构建较为完整的知识网络体系。但大通史专题复习也存在较明显的缺陷：一是大而空，过于注重体系的完整性和知识的覆盖面，而缺少对细节的深入思考，因而难以实现学生对重点知识、重点概念的深度学习；二是专题的选择往往没有基于第一轮复习遗留下的问题，故针对性较差；三是与第一轮复习有较大的重复，导致课堂气氛沉闷，学生学习效率低下。如此，大通史专题复习给学生的感觉是“什么都复习了，却感觉什么都没有复习到”。

在“微时代”，笔者尝试用微专题解决大通史专题复习模式的困惑。笔者从近年来全国高考命题的新趋势出发，对第二轮专题复习策略做了适度的调整：在精选若干传统专题的基础上，从“小切口、多视角、大视野、深探究”角度，恰到好处地穿插一些微专题，从而实现知识梳理、体系建构、揭示规律并生成历史智慧的目的，真正解决高三历史复习备考中的“小问题”“真问题”“实问题”。

## 一、微专题复习的内涵特征

所谓微专题复习，是指在第一轮复习完成知识梳理和体系构建的基础上，从学生的认知层次和高考命题的趋势出发，聚焦某些主干知识或重点问题，围绕“重点、疑点、热点”设置若干个小专题；展开“多视角、大视野、深探究”的教学活动，深化学生对知识内涵和外延的理解，发

**【作者简介】**江子磐，中学高级教师，福建省永定第一中学教科室副主任。

**【基金项目】**福建省龙岩市教育科学规划2018年度课题“基于核心素养的课堂教学新常态实践研究”(GH20180005)