



【课堂聚焦·课堂新探】

KWL 阅读教学模式与学生思维品质的培养

——以“Social Media Is Keeping Young Adults Awake”教学为例

裘向萍

(上海外国语大学 西外外国语学校, 上海 201600)

【摘要】文章以《高中英语校本阅读材料》中 Chapter Seven Colorful Media 的阅读文章“Social Media Is Keeping Young Adults Awake”教学为例,开展以教师为主导,以学生为主体的阅读课堂研究。文章基于 KWL 阅读教学模式,探究如何在高中英语阅读教学中培养学生的思维品质。

【关键词】思维品质; 阅读教学; KWL 模式; 问题链

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出培养学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养,更加注重对学生思维品质的培养。思维品质是一个人的思维在逻辑性、批判性、创造性等方面所表现出来的水平。逻辑性主要表现为概念、判断、推理等心智活动。批判性主要表现为质疑、求证的态度和行为。创造性是求新求异,运用已知学习未知,由此及彼,举一反三,推陈出新^[1]。思维品质对学生英语思维的养成具有非常大的帮助。在阅读教学中,教师如何培养学生的英语学科思维品质?

有学者指出,英语学习是学生主动建构意义的过程。学生在表达语言的实践活动中,通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动,建构结构化知识;在分析问题和解决问题的过程中,发展思维品质,形成文化理念,树立正确的人生观和价值观,促进他们英语学科素养的形成与发展^[2]。由此可见,阅读教学

是培养学生思维品质的重要途径。

一、KWL 阅读教学理论

在“阅读研究热潮”的带动下,1986年美国学者 Donna Ogle 基于建构主义提出了著名的 KWL 阅读教学模式。该模式包含三个基本的认知阶段:K 代表阶段一 What I know (我知道什么);W 代表阶段二 What I want to learn (我想知道什么);L 代表阶段三 What I did learn (我学到了什么)。这种阅读教学模式确立了教师的主导地位和学生的主体地位^[3],调动了学生主动提问的积极性,为学生学习新知识搭建支架,并建立起新旧知识的桥梁。除此之外,它还能够帮助教师更好地了解学情,制订出符合学生学习和思维特点的教学目标。

教师通过 KWL 阅读教学模式可以有效提高学生提问的兴趣。而学生提问能更好地发挥其学习的主体性,激发探究学习的动机,符合新课程标准的要求。但值得注意的是,学生提出的往往

【作者简介】裘向萍,中学二级教师,华东师范大学非全日制硕士研究生在读。