



【课堂聚焦·课堂新探】

小学数学游戏的特点及其有效运用

洪建林

(如皋经济技术开发区实验小学, 江苏如皋 226500)

【摘要】 游戏在数学课堂教学中发挥着极其重要的作用, 具有趣味性、竞争性、体验性、探究性以及开放性的特点, 因此在教学中应当有效利用游戏, 培育学生的游戏精神, 提升学生的核心素养。数学课堂可以利用数学游戏的五个特性, 通过提升学习趣味、灵活运用规则、强化多样体验、增强探究意识、保证活动开放等方式, 打造有效的数学游戏课堂。

【关键词】 数学游戏特点; 游戏教学; 教学运用

游戏是儿童的重要活动方式, 也是儿童教育的重要方式。数学游戏在教学中发挥着重要的作用。南京师范大学附属小学余颖校长这样定义数学游戏: 我们把一些蕴含着数学道理, 并且运用数学知识或者数学方法的智力游戏归结为数学游戏^[1]。它不是单纯的游戏, 而是蕴含着数学问题, 让做游戏的人能获得数学活动的经验, 并在潜移默化中掌握数学知识、思想与方法。一些教师可能会简单地认为游戏只是玩玩而已, 与数学的理性背道而驰。学生在游戏中只是感性学习, 没有深度学习的发生。事实证明, 这样的认识不仅片面, 而且更是对儿童游戏的不尊重。游戏是儿童天性的体现, 而数学正是一门“好玩”的、充满游戏意味的学科。数学游戏特点鲜明, 数学问题、数学思想方法等都可寓于游戏之中。那么, 数学游戏的价值何在? 课堂教学如何运用游戏? 郑毓信先生认为, 所谓游戏教学, 是指通过组织学生参与各种他们乐于参与的活动来学习数学, 包括常规意义上的游戏、看绘本、演戏等学生比较感兴趣的活动^[2]。可见, 游戏的价值之一在于

引起学生的兴趣, 激发学生“乐学”。郑毓信先生还认为, 数学学习中的快乐并非直接作用于感官之上, 而是一种深层次的快乐, 是智力满足带来的快乐, 是战胜困难获得的快乐。也就是说, 游戏的特点不仅在于一个“趣”字, 更在于它具有强大的启发性、挑战性, 能够激活学生的创造意识。因此, 运用游戏进行课堂教学, 要从游戏的五个特点出发, 充分发掘游戏的特性以启发学生深度学习, 达到游戏教学的最优化, 培育学生的游戏精神, 促进学生数学核心素养的提升。

一、小学数学游戏的五大特点

趣味性。这是数学游戏最直接、最鲜明的特点。在小学阶段, 游戏依然是儿童的重要活动内容, 要充分利用游戏的趣味性, 遵循儿童的天性进行教学, 设计适于学生的数学游戏活动。

竞争性。数学游戏要在一定的规则下进行竞争。唯有竞争, 学生的智慧才会被激发, 积极性才会被调动。制定数学游戏的规则是组织好游戏活动的前提。当规则改变时, 游戏的趣味性、挑战性的梯度也会随之变化。利用好游戏的规则和

【作者简介】 洪建林, 中小学高级教师, 江苏省教育学会小数分会会员。

【基金项目】 江苏省2017年基础教育前瞻性教学改革实验项目“小学游戏课程的开发与实施”, 江苏省“十三五”规划课题“小学游戏课程构建研究”成果(D/2018/02/168)