



【课堂聚焦·课堂新探】

高中历史思辨型课堂教学的实践与反思

林亮

(遂溪县第一中学, 广东湛江 524348)

【摘要】《普通高中历史课程标准(2017年版)》对高中历史教学模式改革提出了新的挑战和要求。目前,受多种因素的影响,高中生在历史学习方面存在不少问题。如何培养高中生的历史思辨能力,是当前历史教师课堂教学的难题。文章以思辨课堂教学为例,从建构主义出发,探索探究型教学对高中生思辨能力的培养和实施方式。

【关键词】历史教学;思辨型教学;自主学习

《普通高中历史课程标准(2017年版)》指出,历史学科核心素养包括五个方面,即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。历史核心素养的提出对历史学科内容和历史学科的培养目标提出了更高的要求^[1]。为了更好地落实新课程标准的要求,在历史课堂教学中,教师必须关注学生思辨思维和创新思维的培养,渗透历史理解、历史解释、历史认识因素,着重培养以思辨型为目标的学生自主探究学习能力。为此,笔者在理论研究的基础上,结合教学实践,提出在高中历史课堂教学中培养学生思辨能力的策略。

一、高中历史思辨课堂教学的内涵

“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”“思辨”一词在周朝《礼记·中庸》中早已提及,而思辨能力可以追溯到古希腊哲学家苏格拉底的“产婆术”。思辨,包括思和辨。思,是想问题和看问题的思维方式和方法;辨,是辨认事物的过程和结果。历史思辨能力是对待历史有关问题(事件、人物、制度、结论等)的思考辨别能力^[2]。历史教学需要学生主动参与、自主整理历史资料,通过创设问题新情境,让学生参与

课堂合作讨论,激发学生学习兴趣,引导学生联想。这样才能促进学生历史思维能力的整体发展,这也是历史课堂培养学生思辨能力的要求。

二、高中历史思辨课堂教学的特点

高中历史思辨课堂教学是一种富有创造性的教学活动,它体现了新课程改革的精神,也体现了“以人为本,以学生的发展为本”的现代教育思想,更符合学科核心素养的要求。它的主要特点体现在以下方面。

(一) 自定步调,走向生本

思辨课堂教学主要由学生来完成。学生自主提出问题、解决问题,进而达到思维的升华,培养思辨能力,进而建立起“生本”教学模式。岂不闻内有孔子的“学而不思则罔”,外有苏霍姆林斯基的“所谓真正地拥有知识,就是对知识有深刻的理解,并且经过多次反复思考”^[3],故学习过程必须要让学生自定步调,让学生进行个体思考。

(二) 激思拓思,情智共生

思辨课堂教学可以使学生的智力得到充分挑战,思维产生碰撞,情感受到熏陶,使课堂充满

【作者简介】林亮,广东省遂溪县第一中学副校长,中学高级教师,特级教师,湛江市人民政府教育督学,主要研究方向为中学历史教学与研究。

【基金项目】岭南师范学院教育教学改革项目“区域教学模式本土化的变革实践”(LSJGZB1810);广东省中小学教师教育科研能力提升计划(强师工程)项目“中学历史思辨课堂构建的路径、策略与实践”(2019YQJK394)