



【课堂聚焦·课堂新探】

指导初中学生阅读英语文学作品的意义和策略

朱永举

(江苏省宝应县汜水镇初级中学, 江苏扬州 225819)

【摘要】在聚焦核心素养、深化教育改革的当下,教师有效指导学生开展英语文学作品阅读意义重大。指导初中学生阅读英语文学作品,教师要针对初中学生的年龄特点及认知水平,进行全程跟踪:读前,以任务为驱动,明晰阅读重点;读中,突破理解难点,抓住作品亮点;读后,组织展示阅读成果,交流阅读收获。同时,教师以开放性问题引导学生联系文本内容和个人生活体验,培养他们的批判性思维。

【关键词】初中英语;文学作品;阅读策略

一、阅读英语文学作品的意义

1. 丰富人生体验

世界是丰富多彩的,描述世界的文学作品是浓缩了人类生活的画卷,凝聚了人类的生活智慧,饱含着人类的社会情感。一个人的生活经历是有限的,而文学作品带给读者的体验则是无限的。因此,阅读文学作品能让读者走出自己的人生去体验别人的人生,反过来逐渐充实自我的一种形式^[1]。

2. 激发深层思维

文学作品包括散文、诗歌、小说、戏剧等载体。其中,小说因为情节扣人心弦、主题触及灵魂、人物形象栩栩如生,具有丰富的人文价值,更容易激发学生从多角度、深层次进行思考。阅读是语言和思维交互作用的过程,阅读文学作品具有发展语言和思维的特殊功能,是培养学生语言能力和思维能力的有效途径^[2]。

3. 拓展文化视野

由于作者文化背景的差异,英文小说会呈现

出一些不同于汉语文化的种种形象和意象。这为学生拓展文化视野提供了良好的平台。学生可以将不同民族的文化自觉进行对比,通过不断质疑、提问、考察、证实来提高认识,加深理解^[3],并对不同文化形成尊重、宽容的态度,拓宽国际视野,提高跨文化交流的能力。

4. 提升阅读素养

阅读素养包括阅读能力、阅读品格两大方面。学生阅读大量的英语文学作品不仅能够有效培养他们的文本解码、阅读理解等阅读能力,而且能够科学地促进他们阅读习惯、阅读动机、阅读态度和阅读体验等阅读品格的提升^[4]。阅读英语文学作品能使学生集中一段时间专注于一本书,能够更好地建构阅读方法,养成阅读习惯^[5]。

二、指导初中学生阅读英语文学作品的策略

指导初中学生阅读英语文学作品,教师要针对初中学生的年龄特点及认知水平,进行全程跟踪:读前引读,读中启悟,读后分享。

【作者简介】朱永举,中学正高级教师,江苏省特级教师。