



【课堂评论】

教师专业发展的有效途径——课例研究

代保明

(重庆市涪陵区第十四中学, 重庆 408000)

【摘要】教师专业发展和教育教学理论的提升并非难事,难的是如何把教育教学理论转化为教育教学行为。课例研究为解决此难题的有效途径之一。课例研究有三个优势:一是接地气,直通教学现场;二是研课堂,激发教师兴趣;三是重运用,提升教学技能。

【关键词】教师发展;课例研究;路径探索

一所有优异教学质量的学校,一定有一个优秀的教师群体。高素质的教师队伍是确保优质教育的核心要素。正因如此,党和政府才将教师的专业发展提到非常重要的高度。特别是最近几年,国家就教师职后培训出台了诸多举措,不同学科类型的国培班如雨后春笋般涌现,脱产学习班、短训班、远程班等也应运而生。然而,有些教师经过一学期的脱产学习,虽然教育观念有了较明显的转变,但课堂教学效果依然不尽如人意。笔者认为,新的思想观念不能转化为新的教育教学行为是当前教师职后培训存在的最大问题。

课例研究是对课堂教学实例进行分析的研究。它以课堂教学实例为研究对象,对课堂教学的内容、过程、环节、结构、结果等进行微观解剖。具体而言,课例研究从教学内容的选择、教学方法的确定、教学环节的预设、教学流程的推进,到一个个问题的设计、一个个学生的讨论、一位位教师的点拨、一个个教学点的呈现等方面,进行了深入而实在的行动研究。它以追求课堂教学的有效为根本目的,以提高学生的自主学习能力和自主学习为根本宗旨,以培养学生的学科学习能力和学科素养为价值取向,以促进学生的快乐学习为教学基础,以提升教师的教育教学能力为根本归宿。

课例研究既需要新的教育教学理论,又需要新的教育教学实践,把课堂作为研究的落脚点,以解决教育教学中的实际问题作为根本点。因此,课例研究至少有以下三个优势。

一、接地气,直通教学现场

教师不管是进行自主学习研究,还是参加各项培训学习,其最终的落脚点都是解决教育教学中的实际问题,激发学生的学习积极性和主动性,提高学生的自主学习能力,培养学生的创新精神和实践能力,让学生学得愉快,考得满意。这是教育教学的客观要求,也是课堂教学要求达到的目的。教学是一门艺术而不是一项技术。在提高课堂教学的有效性,达成教学目标的途径、措施以及选取教法和学法上,各个教师确实存在差别。一线教师在长期的教学实践中积累了丰富的教育教学经验,特别是积累了诸多能够有效解决实际问题的实践性经验,进而成为经验型教师。但是有些教师在面对许多新困惑时往往束手无策,导致教学效果大打折扣。因此,他们想通过外出学习向专家请教,希望专家能为他们指点迷津。在培训班上,参培教师虽然可以听到新的教育观念,这些教育观念也可以让他们耳目一新,但怎样指导参培教师将先进的教育教学观念转化成具体的

【作者简介】代保明,中学正高级教师,重庆市特级教师,全国中学语文“学术先锋人物”。