



【课堂聚焦·课堂新探】

# 以阅读课提升小学高年级学生 英语思维品质探究

张星星

(杭州市萧山区所前镇第二小学, 杭州 311200)

**【摘要】** 小学英语阅读课教学不仅要培养学生学习英语的兴趣, 更要激发和培养学生的英语思维能力。文章通过分析小学五、六年级学生的思维发展现状, 结合 Read and write 案例, 探讨如何在阅读前、阅读中、阅读后的教学环节中, 设计有效的教学方式, 提高学生的思维能力, 进而提升学生英语学习的效率。

**【关键词】** 小学高年级学生; 英语阅读课; 思维品质

《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出:“就工具性而言, 英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。”<sup>[1]</sup> 阅读是学生获取语言信息、建构语言知识和发展语言技能的过程, 同时也是培养学生思维能力的重要途径。但部分教师对阅读教学的认识不全面, 尚未摆脱传统教育模式的束缚, 主要表现为以下两个方面: 一是重知识传授, 轻思维启发。有些教师认为, 学生掌握了知识就等同于启发了思维。因此, 在阅读教学中, 教师过于强调语言知识的传授、模仿、记忆, 而忽视了对学生思维的启发。长此以往, 学生的思维将总是徘徊在低下水平区, 最终成为“教学的荒地”。二是重机械操练, 轻思维培养。在阅读教学中, 有些教师往往只让学生判断题目选项的正误进而选出正确的答案, 为做题而做题。这种缺乏思维训练的教学, 会让学生懒于思考, 甚至不会思考, 最终导致学生的思维停滞不前。

英语是一门语言学科。语言学习只是给了学生行走的拐杖, 并未给予其双腿的力量, 因此学生想要奔跑, 必须注入思维的养分。为此, 笔者

从小学高年级的英语阅读课入手, 尝试从读前、读中、读后三个环节激活和发展学生的思维。

## 一、读前——挖掘资源, 巧妙温故, 激活思维

读前环节是语篇学习的准备阶段。此阶段的目的是激发学生兴趣, 唤醒他们头脑中与语篇相关的已有图式, 为获取和输出文本信息、构建知识做好铺垫。为此, 教师应合理设计读前活动, 激活学生的思维。

### (一) 巧设导入方式, 启发发散性思维

在读前环节, 教师通常会复习旧知识, 进而过渡到对新知识的学习。这是一个激活学生记忆、启发学生思维的良机。但如果教师只是将已学知识简单地、机械地呈现出来让学生朗读, 那么学生就只是被动地回忆旧知识而已, 并未经历主动再现、记忆的思维过程。小学高年级学生已经有了一定的语言积累, 因此在设计读前导入时, 教师要根据学生已有的知识经验, 围绕本课话题设计灵活而合理的活动, 如 games、free talk、brainstorm 等, 真正达到启发学生思维的目的。

**【作者简介】** 张星星, 杭州市萧山区所前镇第二小学英语教师。