



【课堂聚焦·教学设计】

关注概念本质 深化概念教学

——以苏教版数学三年级上册“周长的认识”教学为例

李克民

(邳州市福州路小学, 江苏邳州 221300)

【摘要】 数学概念是数学知识的核心,也是数学思想方法的有效载体,深入理解和掌握数学概念是提升学生学习能力的保证。文章以苏教版三年级上册“周长的认识”一课为例,从影响概念教学的因素和开展概念教学的策略两个方面入手,提出教师应以学生的年龄特点和认知水平为基础,遵循学生数学学习的规律,使学生在经历概念发生、感知、形成、深化的过程中认识概念,并能够灵活地运用概念解决实际问题。

【关键词】 小学数学;概念教学;周长的认识;教学实践

数学概念是现实世界物体数量关系和空间形式本质属性的反映,它是数学知识的核心,也是数学思维方法的有效载体。正确理解和掌握数学概念是发展和提升学生学习能力的保证。小学生的思维发展主要以具象思维为主,抽象思维还处于起始阶段,对抽象知识的解读能力还比较弱。因此,教师要基于学生的实际认知情况开展教学活动,将枯燥、抽象的数学概念融入具体的操作活动中,让学生在操作中体验、理解数学的本质。下面笔者结合苏教版三年级上册“周长的认识”的教学谈谈对概念教学的思考。

一、“周长的认识”教学实践

(一) 课前准备

1. 教材简析

在学习本课之前,学生对图形已经有了初步认识。教材通过一些规则或不规则的实物和图形,帮助学生直观理解周长的含义,即封闭图形一周的长度。在此基础上,教师让学生探索一般图形

周长的求法,从而使学生在经历周长求法的知识形成过程,认识到周长是可以测量的,感受“化曲为直”的数学思想,同时为后续他们学习规则图形周长的计算做好准备。

2. 设计前测问题

问题一:你听说过周长吗?

问题二:你认为周长是什么?(可以用文字说明,也可以画图说明)

3. 前测问题分析

笔者通过课前对学生周长认知基础进行测试,发现80%以上的学生不知道周长;在自认为知道周长的学生中,大部分学生不能真正理解数学上所说的周长,只有个别学生能正确理解。通过前测,笔者还发现学生对周长的理解存在两个问题:一是不明确一周的含义;二是知道三角形、四边形等直边的图形是一周的长度,但找不出不规则图形的周长。

因此,教师在教学过程中帮助学生建立“一

【作者简介】 李克民,中学高级教师,邳州市学科带头人,青年优秀骨干教师。

【基金项目】 徐州市教育科学“十三五”规划课题“数学概念建构中开展探究性实验的实践研究”(GH13-16-L039)