



【课堂聚焦·数字课堂】

中学信息技术个性化教学的实践探索

刘陈发

(中建麦绍棠学校, 广东惠州 516001)

【摘要】在课堂教学中实施个性化教学,是实现教育回归本质的举措。就中学信息技术课程而言,在当前学生个体差异大、教材更新相对滞后、以班级授课制为主的背景下,实施个性化教学促进每个学生的发展显得尤为重要,但也存在一定的困难。基于日常的教学实践探索,教师利用混合式教学模式、丰富的微课资源、灵活的组织形式和多元的教学评价等途径,有助于中学信息技术个性化教学的实施。

【关键词】中学信息技术;个性化教学;混合式教学;微课资源;网络空间

教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》在“指导思想”部分明确指出:构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系。其中,发展个性化教育是尊重个性差异,呼吁教育回归的重要举措^[1]。而对于当前的中学信息技术教学来说,除了存在教材更新相对滞后的问题,还有本学科特有的学生起点水平差异等问题。因此,在中学信息技术的教学中,教师要重视基于因材施教理念的个性化教学。

为此,笔者在日常教学实践中,从教学模式、教学资源、教学组织、教学评价等角度,探究中学信息技术的个性化教学。

一、利用混合式教学模式突破课堂个性化教学瓶颈

在以往的信息技术大班课堂教学中,让更多的学生得到辅导,一种较为有效的办法是在局域网内构建教学网站^[2]。在课堂上,教师培养学生遇到问题先向课堂教学网站寻求帮助的习惯,从而增加个别的、有针对性的辅导时间。但是,这也遇到了诸如个性化的内容学习需求、深度学习需求、时空限制等瓶颈问题。以初中信息技术

教学为例,在实际的课程实施过程中,教师往往不能保证每个学期都有足够的课时。课堂时间的不足和学生水平起点的差异,往往导致课程实施只能完成新课程标准中“感悟、顺应信息文化”的基础模块任务,以及拓展模块“算法与程序设计”“机器人设计与制作”中的少部分内容,不利于学生的个性化发展。

随着不断发展的信息技术被逐渐应用到教育领域,互联网和电脑等终端设备在学生家庭中逐渐普及,这让在线教学得以实现。将局域网内的教学网站改为基于云的网络空间,可以作为课堂内外教学的平台。结合当前实际,形成网络在线教学与课堂教学相结合的混合式教学模式,可突破部分瓶颈,进一步实现个性化教学。

例如在学生学习视频编辑时,教师可设计一个制作微视频的主题活动。首先,教师根据平时对学生喜好的了解,确定一个大方向的主题。然后,教师在网络上提前发布主题学习任务、学习指引、评价指标等,做好答疑和个别指导等工作。学生在课前通过自主学习、提问交流等,完成视频创作和作品上传任务。最后,学生在课堂上主

【作者简介】刘陈发,中学一级教师,主要从事中小学信息技术教育研究。