



【课堂聚焦·课堂新探】

主题情境教学的“行”与“思”

——以“贯彻新发展理念 建设现代化经济体系”一课为例

陈晓

(常熟市梅李高级中学, 江苏苏州 215511)

【摘要】主题情境教学以某一主题情境为主线,以教材核心知识为依据,以系列问题的探究为载体,能集约化地使用情境材料,有利于学生核心素养的培育。教师在“贯彻新发展理念 建设现代化经济体系”一课的教学中,践行主题情境教学的四个维度,即于选题中彰显个性、于设计中聚合“三线”、于训练中提升能力、于活动中落实素养,取得了良好的课堂教学效果。

【关键词】主题情境教学;“行”与“思”;新发展理念;现代化经济体系

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》指出,高中思想政治课程要紧密结合社会实践,讲授马克思主义基本原理,特别是马克思主义中国化最新成果,引导学生经历自主思考、合作探究的学习过程,理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位,培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养。基于此,教师在教学设计中要将培育学科核心素养作为教学的追求。

主题情境教学是以某一主题情境为主线,以教材核心知识为依据,以系列问题的探究为载体的一种教学模式,它的本质是对传统的“一例到底”教学模式的扬弃。主题情境教学能在较大程度上集约化地使用情境材料,使教学过程的推进简约流畅,更利于学生核心素养的培育。在教学“贯彻新发展理念 建设现代化经济体系”一课时,恰逢港珠澳大桥正式通车运营。笔者以此为主题情境创设问题,以问题探究贯穿本课教学,取得了良好的教学效果。

一、教学流程

【导入新课】

教师播放视频《港珠澳大桥》,让学生了解

港珠澳大桥的概况,感受大桥的磅礴气势。教师顺势板书“桥通港珠澳——联动大湾区——迎接新时代”,进而引入新时代贯彻新发展理念的教学内容。

【学习新课】

探究一:桥通港珠澳,剖析新发展理念

教师呈现了五则有关材料。材料一对港珠澳大桥进行了基本介绍。材料二主要说明了建设港珠澳大桥在促进人流、物流、资金流、技术流等要素高效流动和配置方面的意义。材料三介绍了港珠澳大桥主体工程在优化设计、实现海洋开发和环境保护有机结合方面所采取的措施。材料四点明了建设粤港澳大湾区是新时代推动形成全面开放新格局的新举措。材料五反映了港珠澳大桥正式通车后对于满足人民美好生活的需要,推动粤港澳大湾区建设成为宜居、宜业、宜游的优质生活圈的重要意义。

学生阅读材料后,自主思考这五则材料分别体现了怎样的新发展理念,并谈谈对这一理念的认识。教师进行梳理、总结,并以表格的形式帮助学生归类(见表1)。

【作者简介】陈晓,常熟市梅李高级中学政治教研组长,中学高级教师,常熟市学科带头人。