



【课堂聚焦·课堂新探】

基于差异化教学的导学案教学模式探析

乔光业

(临澧县第一中学, 湖南常德 415200)

【摘要】导学案教学模式是师生合作完成教学任务的一种教学模式,是差异化教学理念的具体实践。这种教学模式针对不同水平的学生实施有差异的教学策略,体现了因材施教的教学原则,促进了全体学生的共同发展。

【关键词】导学案;差异化教学;最近发展区

差异化教学的出发点是个性化教学,其主要思想是发现差异、尊重差异、利用差异并最终实现学生发展的最大化。美国学者汤姆林森(Carol Ann Tomlinson)在其著作《多元能力课堂中的差异教学》中指出,在差异化教学课堂中,教师需根据学生的预习情况、学习需求和学习兴趣来主动设计和实施多种形式的教学内容、教学过程与教学模式。基于这些理念,科学合理地编制导学案是实践导学案教学模式的基础,是有效开展差异化教学的必然要求。

一、导学案编写模式服务于差异化教学

(一) 导学案的编写以差异化教学为理论依据

编写导学案时,教师应遵循以下三个方面的原则。

1. 主体性原则

教师在设计导学案时,要充分相信学生的能力,力求挖掘学生的潜能,把学生放在学习的主体位置,让学生做课堂真正的主人。导学案设计应充分调动学生的学习积极性,引导学生自主学习、自主交流、自主探究。

2. 导学性原则

著名教育家叶圣陶先生曾说,教是为了不教。

授人以鱼,不如授人以渔。导学案要在明确学习目标、确立教学内容的基础上,给学生传授学习的方法。要让学生参与读、听、思、说、议、做等过程,从而理解、掌握学习方法,真正从被动学习转变为主动学习,从学习知识转化为提升能力。

3. 层次性原则

在导学案设计上,教师应将教材上的知识点设计成一个个问题,然后根据问题难易程度将其排序,使学生在学习的过程中循序渐进,由浅入深、由易到难,确保“学得快的吃得饱,学得慢的吃得着”,一步一步引导学生进入知识的殿堂,让不同学习水平的学生都能达到学习目标。

(二) 导学案的内容、结构服务于差异化教学

导学案要以完整翔实的内容、最优化的结构流程指导学生学习的全过程,满足不同层次学生的学习需求。其主要内容包括学情分析、学习目标、预习案、探究案、训练案等。

学情分析要求教师多方面、多渠道地了解学生的学情,包括学生的学习动机、已有知识基础、兴趣爱好、家庭教育环境等方面,为开展差异化教学奠定基础。

【作者简介】乔光业,临澧县第一中学教师,中学高级教师。

【基金项目】全国教育科学“十二五”规划2014年度教育部重点课题“‘最近发展区’理论视角下普通高中差异化教育研究与实践”(DHA140326)