



【课堂聚焦·课堂新探】

初中英语阅读自主学习现状与对策

——基于“教是为了不教”理念

王丽娜

(江苏省震泽中学, 江苏苏州 215200)

【摘要】“教是为了不教”反映了深刻的教育思想内涵,即“教”的最终目的是要让学生形成自主全面发展的能力,最终使学生会终身学习、自主创新的本领。当前,有的学生缺乏良好的自主阅读习惯,阅读动力不足;有的教师阅读课堂教学模式单一,学生阅读兴趣不高;有的学生缺乏相应的阅读方法指导,阅读技巧不够。在“教是为了不教”视域下,学生自主阅读的三种策略包括培养良好的阅读习惯,增强学生自主学习的主体意识;充分利用资源和素材,激发学生自主阅读的兴趣;培养阅读策略意识,促进学生阅读能力的提升。

【关键词】初中英语;自主学习;英语阅读

一、引言

早在20世纪60年代,我国著名教育家叶圣陶就提出了“教是为了不教”的教育思想。叶圣陶先生认为,儿童作为现实社会中处于个体生长初始阶段的人,是自身学习和成长的生命主体。儿童自有求知求行、活动创造的本能、欲望和兴趣^{[1]289}。作为个性认识和实践的主体,学生成长的关键在于自身的积极性。

叶圣陶指出,教育的目的和价值就是要使儿童在行为上得到人生自觉的、自动的、发展的、创造的、社会的新人生观。而“教是为了不教”强调了学生的“本”,“教”是手段,“不教”是目的。正因如此,教师的“教”必须具有启发性,能够引导学生自我探究。要实现这一目标,教师在“教”的开始阶段就要具备坚持以学生为主体的意识。在教师的引导下,学生的主体性日渐增强,最终达成“教是为了不教”的目标。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《英语课程标准》)强调,通过义务教育英语课程的学习,学生能够初步运用听说读写四项语言技能获取、处理和传递所需信息,在具体语境下开展有效交流。从这个意义上讲,阅读不再是传统意义上的被动接受,而是积极主动地思考、理解及获取信息的过程,同时也是作者与读者双方参与的语言交际、思想交流的过程。信息时代的到来需要人们进行广泛而高效的阅读,因而对阅读技巧的培养也提出了更高的要求。《英语课程标准》在教学原则中明确指出,教师要在阅读教学中培养学生获取信息和处理信息的能力,引导学生主动学习,帮助他们形成以能力发展为目的的学习方式,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式,培养综合语言运用能力。英语阅读既是英语学习的手段,又是英语综合运用能力之一。

【作者简介】王丽娜,中学一级教师,研究方向为初中英语教学法、中小学德育研究。

【基金项目】江苏省教育科学“十三五”规划课题(重点自筹)“基于‘教是为了不教’思想的初中英语教学模式研究”(YZ-b/2016/04)