



【课堂评论】

核心素养的实践性解读

郑毓信

(南京大学, 南京 210093)

【摘要】核心素养正在成为新一轮课程改革深化的方向。面对新的发展趋势,以及“努力提升学生核心素养”的新理论思想,教师应当对理论与教学实践关系的传统认识进行自觉反思,更加重视从实践角度对相关理论做出自己的解读与理解,并集中于自身“实践性智慧”的发展,清楚地认识理论与教学实践之间的辩证关系。基于这样的认识,在数学教育领域,教师应当通过数学教学帮助学生学会数学思维,进而逐步获得更清晰、更深入、更全面、更合理地思考问题的精神,由理性思维逐步走向理性精神。

【关键词】核心素养;实践性解读;数学教育

数学教育工作者应当关心教育的整体发展,并以整体性的教育理论指导自己的工作。只有这样,我们才能很好地承担起应当承担的教育使命。

就当前而言,我们应特别重视这样一个新的理论思想,即对核心素养的大力提倡。今天,这个概念体系(核心素养)正在成为新一轮课程改革深化的方向^[1]。教育部2014年3月颁发的文件《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》指出:“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。”

对于上述思想,我们应当很好地学习和落实。在笔者看来,这正是新一轮数学课程改革给予我们的重要启示,即面对任何一种新的理论思想或发展趋势,我们都应坚持自己的独立思考,从专业角度做深入分析,而不应盲目地追随潮流。只

有这样,我们才能很好地吸取其中的有益成分,并切实避免各种片面性的认识与简单化的做法。

应当指出的是,对理论与教学实践之间关系的传统认识进行自觉反思,也正是国际数学教育界近年来所出现的一个发展趋势。以往,我们在不知不觉中站在了“理论优位”的立场,片面强调理论对实践工作的指导作用。现在人们已经清醒地认识到纠正这种观点的重要性,意识到要更加清楚地了解这两者之间的辩证关系。

这种认识的转变显然就是理论研究界何以出现以下变化的主要原因:就研究工作而言,仅仅在若干年前仍然充满着居高临下的这样一种基调,但现在已经发生了根本性的变化,即已转变成了对教师的平等性立场的一种自觉的定位。当前,研究者常常强调他们的研究是与教师一起做的,而不是关于教师的研究;强调走进教室倾听教师讲课并与教师一起思考,而不是告诉教师做什么;强调支持教师与学习者发展自己的能力,而不是力图去改变他们^{[2]393-413}。研究者更清楚地认识

【作者简介】郑毓信,南京大学哲学系教授、博士生导师,国际数学教育大会(ICME-10)程序委员会委员,美国《数学评论》杂志评论员,长期从事数学哲学、科学哲学、数学教育与科学教育的专门研究。