



【课堂聚焦·特设专题：最近发展区理论视角下的差异化教学研究】

最近发展区理论视角下分层教学初探

乔光业，冯国华

(临澧县第一中学，湖南常德 415200)

【摘要】随着现代社会的发展，学生群体越来越多元化，教师需要因材施教，关注学生的不同特点和个性差异，挖掘每个学生的优势潜能。研究者对班级学生分层方法和分层教学技巧进行探讨，帮助各层次学生建立学习的自信，提高学生的学习效率，促进学生的成长。

【关键词】最近发展区；分层教学；个性差异

著名教育家维果茨基认为，学生的发展有两种水平：一是已经达到的水平，表现为学生能够独立解决问题的水平；二是未来发展水平，即学生通过教师教学所获得的潜力。学生的未来发展水平需要借助教师的引导、帮助，才能得到提高。这两种发展水平之间的区域就是最近发展区。教育就是实现由现有发展水平走向未来发展水平的过程。

“跳一跳，摘着桃。”教育应站在学生的最近发展区，让学生踮起脚尖摘到果实，收获喜悦，获得自信。这样的教育才能持久地激发学生的兴趣，让学生产生源源不断的学习动力，从而张扬个性、超越自我。这样的教育才是符合学生实际的教育、科学的教育、高效的教育。但如何找准某一学生的最近发展区是个难题。更难的是，不同的学生基础不一样，发展程度不一样；同一学生不同阶段，发展情况亦不相同。那么，对不同学生的教育，以及相同学生不同阶段的教育（包括内容、方法、策略等）就不应相同。教育工作者应针对不同的学生，寻找他们不同的发展区，研究对他们进行差异化教学的手段、策略等。

个体的差异决定了教师教学的差异化。早在两千多年前，我国教育家孔子就主张“因材施

教”。《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》中，孔子对四位弟子回答问题不同的态度和评价就是差异化教学的体现。

如今，随着现代社会的信息激增和中西文化的融合，学生群体越来越多元化。以学生为中心的差异化教学正好契合了社会与个体的发展需求，成为21世纪教育发展的潮流，而差异化课堂是差异化教学改革的重心。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能，推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革，建立学习困难学生的帮助机制，改进优异学生的培养方式。为此，教育应着眼于学生个体的最近发展区，为不同学生提供相应内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，让学生超越其最近发展区，达到自己下一阶段的发展水平，然后进行下一个发展区的发展，形成良性循环。

差异化教学的基础是分层。一个班级的学生，学习基础有差异，学习能力与速度不同，兴趣爱好和学习风格也各有特点，他们的最近发展区当然也不相同。为了帮助各层次学生提高学习效率，

【作者简介】乔光业，中学高级教师；冯国华，中学高级教师。

【基金项目】全国教育科学“十二五”规划2014年度教育部重点课题“‘最近发展区’理论视角下普通高中差异化教育研究与实践”（DHA140326）