



【课堂聚焦·课堂新探】

“以生为本”在小学品德与社会教学中的实施

吴桂双

(厦门市翔安区第一实验小学, 福建厦门 361100)

【摘要】教育发展的趋势已经从知识教育走向能力教育和素养教育。小学品德与社会学科作为学生核心素养养成的重要学科, 要求教师与时俱进, 把学生核心素养的养成作为课堂教学的重点。

【关键词】立足生活; 创设情境; 道德两难; 核心素养

余文森教授在《核心素养的内涵与意蕴》一文中指出, 任何一门学科的目标定位和教学活动都要从素养的高度来进行。价值引领、思维启迪、品格塑造是学校和教师的三大核心任务。小学品德与社会是一门以学生生活为基础, 以学生良好品德形成为核心, 促进学生社会性发展的综合课程^[1]。因此, 教师在平时的教学中要以学生为主体, 寻找适合学生学习的教学策略, 以达到事半功倍的效果。

一、立足生活, 以“真”悟情

从儿童自己的世界出发, 让儿童用自己的眼睛观察社会, 用自己的心灵感受世界, 用自己的方式研究社会, 是新课程所塑造的一种儿童文化。儿童有儿童的世界, 他们的世界充满童真、童趣。儿童的年龄特点决定了他们对外面世界的了解更倾向于直观化、形象化。课堂教学应从儿童的这一特点出发, 贴近儿童的生活, 接近儿童的最近发展区, 这样有利于儿童更好地融入课堂, 并在课堂中有更多的收获。

在执教北师大版品德与社会六年级下册“寻找生活中的道德细节——小记者在行动”一课时, 为了让学生对校园内的道德榜样有更直观的了解, 笔者以学生最熟悉的真实人物“哨子爷爷”作为教学的切入点。“哨子爷爷”是学校的

信息教师。十几年前, 他的女儿因病去世, 他便把对女儿的爱全部倾注到学生身上, 平时他除了完成自己的教学任务, 还自发每天早上七点半准时在校门口迎接全校师生, 风雨无阻。他的胸前总带着一个哨子。一声声的哨声, 就是一句句的叮咛, 就是一片片真挚的关爱。久而久之, 学生都亲切地称他为“哨子爷爷”。

【教学片段】

师: 同学们, 在我们学校有一位“哨子爷爷”, 大家认识他吗? 能说说“哨子爷爷”给你留下印象最深刻的一件事吗?

生1: 我和“哨子爷爷”是同乡, “哨子爷爷”知道我妈妈很忙, 经常很迟才来接我回家, 于是他每天让我坐他的车回家, 不辞辛苦。到现在已经五年了, 我们一家人都很感激“哨子爷爷”。

生2: 有一次, 我摔伤了腿, 走路不方便, 一向严肃的“哨子爷爷”那天破例让我妈妈背我进教室, 还帮我拿书包。我这才发现, 平时严肃的“哨子爷爷”其实很爱我们。

生3: 有一次, 我爷爷送我上学, 把车开进了黄色警戒线内, 违反了学校的安全规定, 被“哨子爷爷”批评了。我爷爷一开始不理解, 不接受批评, 可“哨子爷爷”还满脸笑容地和爷爷讲道理。后来爷爷听说了“哨子爷爷”的故事,

【作者简介】吴桂双, 一级教师。