



【课堂聚焦·课堂新探】

曲终人不见，江上数峰青

——引导高中生英语课堂笔记探究

杜 锐

(襄阳市第一中学，湖北襄阳 441000)

【摘要】高中生在英语课堂上的笔记行为具有防止遗忘、发展思维、培养性格等专业性、人文性的功能，是教师应该重视和培养的学生学习能力之一。教师可以从阐述笔记三层境界、利用板书做示范、口述放慢有强调、布置任务且检查等四个方面，循序渐进地引导学生养成做笔记的好习惯。

【关键词】课堂笔记；三层境界；英语板书；口述；检查

“曲终人不见，江上数峰青”，这是唐代诗人钱起的一句诗。笔者援引此诗，表示一种学生上课之后的理想境界。教师的课虽然上完了，可是学生是否对课堂内容留有印象？他们的这种印象能否持久？我们要想得到这些问题的肯定回答，可以将目光聚焦于学生课堂笔记这个有力的载体上。

一、英语课堂笔记的定义与作用

什么是笔记？各种词典给其下的定义大同小异。*Longman Dictionary of Contemporary English*对笔记的定义是“a record or reminder in writing”。由此定义我们认为，笔记就是一种书面的记录。

笔记有什么作用？

首先，笔记具有存储功能，能够有效地帮助学生克服遗忘，进而将短时记忆转化为长时记忆。根据赫尔曼·艾宾浩斯（Hermann Ebbinghaus）的研究，人的遗忘总会发生，对抗遗忘最好的办法就是及时复习，而可供复习的最好资料便是笔记。尤其是对于一些教师个性化的教授及学生个性化的自主学习，笔记是有效的书面记录。学生可以在学习之后的适当时机，将笔记所存储的信

息、知识拿出来进行及时温习，从而有效地加深自己的理解。

其次，笔记具有编码功能，能够锻炼学生的思维^[1]。在摆脱照抄板书的低境界之后，学生在做笔记的过程中进行着大量的认知活动，例如筛选、串联、分析、综合等。这些认知活动能够极大地促进学生的思维发展。因此，在大力倡导“学以致思”的新课程改革背景下，课堂笔记具有突出的意义。

再次，笔记具有提高注意力的功能。做笔记可使学生的注意力高度集中。“用手写”的前提必定是“眼到、耳到、心到”。这种手、眼、耳、心协调合作的状态正是学生聚精会神的表征。

最后，笔记具有育人功能。做笔记贵在积累，积累重在坚持。在日复一日坚持做笔记的过程中，学生优良的个人品行和良好的学习习惯也会得以形成。

总而言之，做笔记不仅是一种重要的学习策略，对学生学习能产生全方位的影响，而且对学生思维的条理性、逻辑性的提升，以及对人格的培养，发挥着积极的作用。

【作者简介】杜锐，襄阳市第一中学英语教研组副组长，中级教师。